

.ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 04  
от «25» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОУ детский сад «Ручеёк»  
Л.В. Смородкина  
Приказ № 11 от «25»января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
в МДОУ детский сад «Ручеёк»**

**МДОУ ДЕТСКИЙ САД "РУЧЕЁК"**, Смородкина Лариса Владимировна, Заведующая  
**22.10.2021** 15:16 (MSK), Сертификат № 026C2A1A002CAD328446B4CD9EADB1C48C

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МДОУ детский сад «Ручеёк», её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеёк», на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утверждённым Приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 г.;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.4. Положение регламентирует процедуру внутренней системы оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеёк» (далее – МОУ).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования<sup>1</sup>.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов МДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МДОУ.

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Экспертная группа для проведения ВСОКО создаётся на основании приказа заведующего МДОУ в количестве 3-4 чел.

1.9. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим МДОУ.

1.10. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО:**

### **2.1. Цель ВСОКО:**

Усиление результативности организации образовательной деятельности МДОУ за счёт повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной организации.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы МДОУ;
- расширить общественное участие в управлении образованием в МДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются целостность, оперативность, информационная открытость и доступность информации.

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

---

<sup>1</sup> Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО МДОУ детский сад «Ручейк»**

Организационная структура МДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: заведующего МДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Заведующий МДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП ДО проведение МДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **3.3. Творческая группа (мониторинговая группа):**

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МДОУ;
- содействует проведению подготовки работников МДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для заведующего по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МДОУ.

### **3.4. Педагогический совет МДОУ:**

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МДОУ;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников МДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МДОУ;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ.

## **IV. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

4.1. Предметом ВСОКО в МДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

4.2. МДОУ самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативно-правовых документов.

4.3. Приказом заведующего назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1) нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария
- определение ответственных лиц
- подготовка приказа о сроках проведения.

2) информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3) аналитический анализ полученных результатов:

- сопоставление результатов с нормативными показателями

- установление причин отклонения, оценка рисков.

4) итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива
- разработка дальнейшей стратегии работы МДОУ.

4.6. Предоставление данных для группы мониторинга ВСОКО:

- результаты педагогической диагностики;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (годовой план, анализ контрольной деятельности);
- отчёт по самообследованию;
- мониторинг;
- периодические отчёты;
- Форма 85-К;
- по запросу.

4.7. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МДОУ детский сад «Ручеёк»».

4.8. Фиксация результатов контроля производится в Технологических картах оценки качества» и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

4.9. Аналитический отчёт по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МДОУ.

## **V. Реализация и содержание ВСОКО**

5.1. Направлениями ВСОКО являются:

5.1.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.1.2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в МДОУ, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- информационно-методические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

5.1.3. Качество процессов деятельности МДОУ, которые включают в себя:

- административные процессы;
- аттестационные процессы;
- образовательную деятельность;
- инновационные процессы;
- процессы взаимодействия с социальными партнёрами.

5.1.4. Результативность деятельности МДОУ включает показатели:

- участие воспитанников в различных фестивалях, конкурсах, выставках, спортивных и физкультурных мероприятиях и пр.

- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, семинарах.
- обеспечение педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей;
- укрепление и сохранение здоровья детей;
- результаты педагогической диагностики;
- психологическую готовность воспитанников к обучению в школе;
- процесс социализации воспитанников;
- удовлетворённость родителей;
- инновационную деятельность.

5.1.5. Качество управления МДОУ включает:

- нормативно-правовое обеспечение мониторинга в МДОУ;
- функционирование системы государственно-общественного управления;
- организацию образовательной деятельности (в том числе дополнительных образовательных услуг);
- реализацию программ (проектов, планов) по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля);
- реализацию инклюзивного образования;
- предоставление вариативных форм дошкольного образования;
- инновационную деятельность;
- комплексную безопасность;
- открытость и доступность МДОУ для участников образовательных отношений;
- развитие системы управления ОТ;
- организацию хозяйственной и финансовой деятельности.

5.2. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МДОУ.

5.3. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МДОУ.

## **VI. Организация процедуры ВСОКО**

6.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

6.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДО МДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

6.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

6.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

## **VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО**

7.1. Формой отчёта является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. Заведующий МДОУ по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

7.3. По итогам ВСОКО в зависимости от её формы, целей и задач и с учётом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет МДОУ, планёрки с работниками МДОУ и т.д.;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел МДОУ.

7.4. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в МДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.5. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчёта о результатах самообследования МДОУ, для разработки и корректировки

программы развития МДОУ, ООП ДО МДОУ детский сад «Ручеёк», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ МДОУ, годового плана МДОУ.

## **VIII. Делопроизводство**

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передаётся в архив МДОУ.