**Консультация для педагогов дошкольного образования**

**Самообразование педагогов ДОУ**

**Подготовила заведующая**

**МДОУ детский сад «Ручеёк» с. Гадалей**

**Тулунского р-на Иркутской области**

*Учитель живет до тех пор, пока он учится,  
как только он перестает учиться,   
в нем умирает учитель.*

*К.Д.Ушинский.*

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Учёные утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, — одна из важных задач образования.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Система непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольного образования предполагает разные формы:

* обучение на курсах;
* самообразование;
* участие в методической работе района, детского сада.

Каковы же эти источники самообразования:

* телевидение;
* газеты, журналы;
* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
* Интернет;
* видео, аудио информация на различных носителях;
* семинары и конференции;
* мастер-классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
* курсы повышения квалификации;
* путешествия.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту, но они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Самообразовательная работа педагогических работников направлена, прежде всего, на улучшение качества обучения и воспитания, на решение практических задач, обеспечивающих действенную взаимосвязь учебно-воспитательного и производственного процессов, повышения их методического мастерства. Но, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагогические работники, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учётом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контексте происходящего.

Темы для самообразования могут подбираться с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Очень важно соблюдать последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить в выборе тем и отделываться в последствие составлением всевозможных планов и отчётов, которые никому не нужны и, прежде всего самому педагогу. То есть носят формальный характер.

**Самообразование педагога: цели и задачи**

Пополнение собственных методических наработок членов педагогического коллектива детского сада ставит перед собой следующие цели:

* знакомство с новаторскими психолого-педагогическими технологиями, их освоение и поиск оптимальных способов сочетания с теми, что уже применяются в работе;
* улучшение качества образования в разновозрастных группах за счёт систематизации передового методического и психолого-педагогического опыта коллег;
* создание подходящих условий для всестороннего физического, психического развития малышей, а также для воспитания креативных личностей.

Для достижения обозначенных выше целей самообразования педагог в работе решает ряд задач:

* Определяет рациональность использования тех или иных педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями детей. Например, в рамках развития изобразительных способностей ребят второй младшей группы использование индивидуальной формы работы будет неуместным, так как дети ещё слишком малы. А вот групповая работа малышей с родителями для создания поделок, рисунков уже вполне допустима.
* Формулирует проблемы, с которыми сталкивается в работе с воспитанниками конкретной возрастной категории. Например, в средней группе это может быть неодинаковый уровень речевого развития. В том смысле, что некоторые дети уже чётко говорят полными предложениями с допустимыми для этого возраста отклонениями в звуковом ряду, в то время как другие малыши не только плохо формулируют свои мысли, но и имеют нарушения в работе артикуляционного аппарата, то есть дефектов у них много.
* Знакомится с методическими наработками коллег, посещая занятия других педагогов, изучая процесс и результаты работы через интернет, методические печатные издания.
* Способствует расширению границ познавательной, трудовой и игровой активности у подопечных (особенно через организованную совместно со взрослыми деятельность).

Таким образом, задачи работы по самообразованию носят преемственный характер, то есть из года в год педагог освещает один и тот же комплекс вопросов, но на актуальном для конкретного возраста детей уровне.

Мы обозначили необходимость определения педагогом для себя цели, которая будет результатом самообразования. Современные темы по самообразованию для воспитателей должны включать не только последние наработки педагогической науки, но и меняющиеся приоритеты, инновационные технологии. В процессе работы над выбранной проблемой надо стараться умело её корректировать под современность. Тема «Формирование интереса дошкольника к учёбе через игру» предполагает использование не только игры вживую, но и компьютерные интеллектуальные программы для детей. Работа над выбранной проблемой должна вестись в течение длительного времени: индивидуальное изучение теории, опробование педагогических приёмов на практике, посещение специальных лекций и курсов по выбранной тематике. Выбор темы по самообразованию для воспитателей должен предусматривать и то, как её по завершении преподнести коллегам в качестве отчёта. Хорошо, когда презентация сопровождается представлением своих работ, демонстрацией дидактического материала, детскими творческими выступлениями.

Педагог определяет, какая проблема ему интересна или в чём он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Важно убедиться в актуальности (необходимости) выбранной или  предложенной темы.

**Принципы саморазвития**

Процесс работы по усовершенствованию имеющихся педагогических наработок опирается на 4 принципа:

* Непрерывность. Педагог выбирает ту или иную тему, разрабатывает её в течение одного учебного года, реже двух (один-три календарных лет). Получается, что самообразование сопровождает весь период педагогической деятельности воспитателя.
* Взаимосвязь. Принцип, непосредственно связанный с первым. Например, рассматривая вопросы речевого развития малышей 3–4 лет, воспитатель не сможет полноценно раскрыть тему без учёта наработок по этой теме в предшествующем году, то есть в работе с малышами 2–3 лет. Поэтому довольно часто подобные вопросы рассматриваются в рамках объединённых пар групп: «Речевое развитие детей первой и второй младших групп ДОУ» или «Развитие мелкой моторики в старших группах в аспекте подготовки руки к письму».
* Соответствие направления раскрытия выбранной темы общей стратегии образовательного процесса в детском саду. Например, в 2016 году ФГОС были рекомендованы темы, связанные с инклюзивным образованием в ДОУ, хотя раньше эта тематика была прерогативой исключительно учителя-дефектолога. Так, если в группе есть дети с нарушениями в развитии, то вопрос самообразования может включать либо отдельные аспекты работы с такими малышами, либо быть полностью посвящённым практике вовлечения ребёнка-инвалида в образовательный процесс, работе с семьями таких малышей и т. д.
* Доступность. Этот принцип касается, во-первых, практической реализации проекта по самообразованию. Проще говоря, если педагог рассматривает нетрадиционные техники рисования в первой младшей группе, то изобразительная деятельность пальчиками будет вполне соответствовать уровню развития и восприятия ребят, в отличие от, например, создания картинок мыльными пузырями. А во-вторых, одной из форм отчётности по реализации программы самообразования является презентация опыта коллегам. Это представление собственных наработок, которое должно быть понятно другим не только с методической, но и с общекультурной точки зрения. Не стоит пугать аудиторию сложными терминами, проектами космического масштаба и пр.

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

* название темы;
* её актуальность;
* цели;
* задачи;
* предполагаемый результат;
* этапы работы;
* сроки выполнения каждого этапа;
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
* способ демонстрации результата проделанной работы;
* форма отчёта по проделанной работе.

И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые необходимо достичь за определённый срок. Этими результатами самообразования педагога на определённом этапе могут быть (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):

* повышение качества образования (образовательные области): указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество;
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
* доклады, рефераты, выступления;
* разработка дидактических материалов, диагностических материалов, наглядностей;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов педагогических разработок;
* проведение тренингов, семинаров, конференции, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

При организации самообразования важное для самого педагога значение имеет планирование самостоятельной работы. В личных творческих планах учитываются особенности каждого педагога, уровень его педагогической и профессиональной квалификации.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Срок, в рамках которого изучается тема, может быть от года до трёх лет. Выделяют следующие этапы:

- Диагностический.

Содержание работы: анализ возможных затруднений, постановка проблем и изучение литературы.

- Прогностический.

Его сущность: определение целей, задач, разработка оптимальной системы и возможных мер, направленных на решение стоящей проблемы, прогнозирование возможных результатов.

- Практический.

Работа: внедрение и распространение передового педагогического опыта, а так же системы мер, направленных на решение стоящей проблемы, чёткое формирование методического комплекса, отслеживание всего процесса работы, её текущих и промежуточных результатов, корректировка работы.

- Обобщающий.

Работа: подведение итогов, оформление полученных результатов собственного исследования по выбранной теме, предоставление материалов.

- Внедренческий.

Сущность этапа: использование приобретенного нового опыта педагогом в процессе своей дальнейшей работы, распространение полученного опыта.

По окончании каждого этапа проводиться рефлексия (самоанализ).

Написание индивидуального плана – это творческая работа. Самостоятельно написать качественный план в состоянии педагог, хорошо осознающий собственные проблемы и стремящийся к профессиональному росту.

Проблемы и пути решения при работе по самообразованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Возможная проблема | Пути решения |
| 1 | Не могу определиться с темой самообразования | * Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. * Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно–правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| 2 | При подборе литературы теряюсь в её изобилии, затрудняюсь в правильном выборе | Подбор литературы:   * Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме даёт общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. * Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? Составление плана изучения конкретной выбранной литературы. * Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме. * Включите современные взгляды на проблему. * Используйте опыт работы педагогов других ДОУ. |
| 3 | При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. * Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приёмы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. * Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. * Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| 4 | При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается | * Составьте план или схему полученных при изучении материалов. * Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| 5 | Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации | Ответьте на вопросы:  - Какие основные идеи изложены в пособии?  - Что мне известно по данной теме?  - Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми. |

**Структура папки по самообразованию**

1. Титульный лист, на котором педагог указывает своё имя, стаж работы, квалификационную категорию, тему самообразования и учебный год.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Цели и задачи исследования.
4. Перечень запланированных форм работы с детьми, родителями и коллегами.
5. Список печатных и электронных источников по теме.
6. Описание примеров практической деятельности (конспекты занятий, сценарии мероприятий, фотоотчёты).
7. Презентация итогов проделанной работы (собственные публикации, методические разработки и пр.).
8. Самоанализ. Как правило, он делается в любой форме на усмотрение педагога. Педагог кратко описывает все этапы работы, сопровождая этот обзор выводами, что получилось, а что - не совсем или вовсе не нашло практического применения. Кроме того, на этом уровне педагог определяет перспективу дальнейшей деятельности по саморазвитию.

## Примеры составления перспективных планов по самообразованию

Структура плана разрабатывается каждым дошкольным учреждением самостоятельно, поэтому его формы могут отличаться. Встречаются как разработки узкого направления в рамках выбранной темы самообразования с перечнем форм и видов работы (например, по работе с воспитанниками определённого возраста), так и подробные планы с кратким самоанализом по каждому этапу работы. Во втором случае эта форма отчётности не оформляется отдельно, что удобно с точки зрения соблюдения принципа компактности организации методических материалов воспитателя.

Таблица: фрагмент плана «Развитие детского творчества через народное декоративно-прикладное искусство»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Евдокименко С.Н., воспитатель ДОУ, г. Дмитров | | |
| Тема | Срок разработки | Месяц | Содержание работы |
| Глиняная народная игрушка | 2015–2016 | Октябрь | 1. Оформление уголка для кружка по декоративному рисованию «Русские узоры». 2. Просмотр компьютерной презентации «Филимоновская игрушка», беседа об истории её возникновения, обсуждение индивидуальных особенностей Филимоновской игрушки. 3. Рассматривание альбомов с иллюстрациями Филимоновских орнаментов и игрушек-свистулек. 4. Рисование с детьми по теме: «Филимоновская радость». Цель: научить детей рисовать кончиком кисти перпендикулярные, параллельные и наклонные полоски, ломаные линии и ёлочки. 5. Ручной труд: украшение Филимоновских игрушек шерстяными нитками. 6. Консультация для родителей на тему: «Значение декоративного рисования для развития мелкой моторики пальцев рук и улучшения глазодвигательной функции у детей». 7. Городской конкурс для детей совместно с родителями «Народная игрушка». Номинации:    * глиняная игрушка,    * сшитая из ткани. 8. Взаимодействие с логопедом: «Народные потешки для логопедических упражнений с детьми». 9. Мастер-класс для педагогов по ручному труду на тему: «Использование шерстяных ниток для украшения Филимоновских игрушек». |
| Апрель | 1. Чтение стихов о Дымковской игрушке. 2. Расписывание Дымковской барыни. 3. Аппликация: заготовка силуэтов Дымковских игрушек. 4. Рисование: «Козлик». Цель: научить детей расписывать узорами игрушку-силуэт по народным (дымковским) мотивам. 5. Дидактическая игра «Разрезные картинки». 6. Итоговое интегрированное занятие на тему: «Дымковские игрушки». 7. Итоговое интегрированное занятие на тему: «Дымковские игрушки» (для родителей). 8. Консультация для педагогов: «Народное искусство как начало изучения своей страны». 9. Мастер-класс для педагогов на тему: «Использование техники «квиллинг» для украшения Дымковских игрушек». |
| Май | 1. Оформление итоговой выставки работ по декоративному рисованию. 2. Развлечение «Дымковские забавы». 3. Анкетирование родителей по теме: «Отзывы и пожелания для кружка по декоративному рисованию «Русские узоры». 4. Выступление на итоговом педагогическом совете по теме: «Развитие творческих способностей ребёнка через декоративно-прикладное искусство». |
| Цит. по: http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-nikolaevna-evdokimenko/plan-samobrazovanija-pedagoga.html | | | |

### Таблица: пример плана «Развитие творческих способностей дошкольников в условиях коллективной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | Никологорская Е.А., воспитатель МБДОУ №40 детский сад «Колокольчик», п. Фряново, Московская область | | | |
| №п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Примечания (заполняется в процессе реализации плана) | Возникающие трудности и вопросы по ходу реализации этапа (заполняется в процессе реализации плана) |
| Теоретический этап | | | | |
| 1 | Изучение методической литературы по данной проблеме. | В течение года |  |  |
| 2 | Изучение статей в журналах:   * «Воспитатель ДОУ», * «Дошкольное воспитание», * «Ребёнок в детском саду», * «Обруч». | В течение года |  |  |
| Практический этап | | | | |
| 3 | Изучение опыта педагогов ДОУ. | Сентябрь |  |  |
| 4 | Изучение методик о технологии в интернете. | В течение года |  |  |
| 5 | Консультации для родителей. | В течение года |  |  |
| 6 | Консультация. | Ноябрь |  |  |
| 7 | Видеофильм «Коллективная деятельность в НОД». | Декабрь |  |  |
| 8 | Участие в конкурсах и выставках различного уровня. | В течение года |  |  |
| 9 | Презентация «Детский коллектив — вместе весело шагать». | Февраль |  |  |
| Подведение итогов | | | | |
| 10 | Презентация «Когда мы едины — мы непобедимы». | Март |  |  |
| 11 | * Самоанализ проделанной работы. * Проведение открытого мероприятий для анализа со стороны коллег. | Апрель |  |  |
| 12 | * Отчёт о проделанной работе. * Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ. | Май |  |  |
| 13 | Планирование деятельности и перспектив развития. | Июнь-август |  |  |
| 14 | Самоанализ и самооценка НОД в своей группе. | В течение года |  |  |

Система методических мероприятий в образовательном учреждении должна быть подчинена  главной цели - стимулированию педагогов в профессиональном самосовершенствовании. Если  детский сад готовится к инновационной или экспериментальной работе, то вопросы самообразования включаются в тематику экспериментальной деятельности.

Руководитель — стратег развития своего учреждения. Он создает целый комплекс условий для профессионального роста каждого педагога, первое из которых — это мотивационное условие постепенного вхождения и приучения педагогического коллектива к постоянной работе в плане самообразования.

Ежегодно к годовому плану составляется план самообразования педагогов. В плане чётко определяется, кто, над какой темой работает и в какой форме отчитывается. Отчёты по самообразованию могут заслушиваться на педагогических советах, а также быть частью любого методического мероприятия.

Отчёт на рабочем месте может включаться в оперативный контроль, проводимый руководителем, данной тематики и последующее наблюдение педагогического процесса, с  целью оценки применения на практике полученных знаний путём самообразования. Это наиболее демократичная форма отчёта.

Подводя итог, ещё раз подчеркнем, что формы самообразования многообразны:

* работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
* участие в работе научно-практических конференций, семинаров;
* ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

Несколько советов занимающимся самообразованием

ВАЖНО, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося педагога сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать своё собственное мнение по данному вопросу. Это можно представить в отчёте – написание реферата.

ВАЖНО также уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

Самообразование даст положительные результаты только в том случае, если оно ведётся целенаправленно, планомерно и систематически. Таким образом, будет способствовать формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства каждого педагога дошкольного образовательного учреждения.

**Памятка для осуществления самоанализа**

1. Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования? Как сформированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?

2. Чей педагогический опыт, и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.

3. Практические выводы после проработки каждой темы.

4. Творческое сотрудничество (с методистом, узкими специалистами, другими педагогами).

5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

**Памятка к исследовательской работе педагога**

Как правильно сформулировать тему: формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме (примеры):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия |
| Изучение  Исследование | Познавательные способности.  Познавательная активность. | На музыкальных занятиях |
| Развитие  Формирование | Умения что-то делать. Личностные качества. | На экскурсиях в природу |
| Становление  Воспитание | Любознательность. Самостоятельность. | В процессе изучения чего-либо |
| Анализ | Наблюдательность | В процессе знакомства с чем–либо |
| Разработка  Организация | и т.п. | В игровой деятельности и т.п. |
| Влияние и т.п. |  |  |

Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу».

Формулировка темы также может происходить по схемам:

* ЧТО–ТО как условие развития ЧЕГО–ЛИБО;
* ЧТО–ТО как средство формирования ЧЕГО–ЛИБО;
* Использование ЧЕГО–ЛИБО как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) ЧЕГО–ТО. Например: «Сюжетно–ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»; «Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»; «Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста».