

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе (детей 5-7 лет)  
по теме «Мастерская архитектора».**

Автор: Воспитатель ИКК  
Кирлис-Торопова Алена Владимировна

Иркутская область  
Тулунский район  
с.Гадалей  
2020год

## Технологическая карта

**Тема:** «Мастерская архитектора»

**Возраст:** старшая и подготовительная группы – 5-7 лет

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель:** Создание условий для целостного развития навыков совместной экспериментальной деятельности детей и развитие качеств формирование творца-архитектора посредством применения технологии лего-конструирования.

**Задачи:**

**Обучающая:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Стимулировать развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
3. Продолжать учить детей считывать информацию с чертежа (схемы).
4. Закрепить умение детей работать с чертежами, выстраивать постройку в соответствии с эскизом (схемой).
5. Закрепить умение детей самостоятельно создавать проект, презентовать своё творение.

**Развивающие:**

1. Развивать умение анализировать готовые эскизы и постройки, создавать собственные, учитывая существующие признаки материалов.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Развивать чувство общности

**Воспитательные:**

1. Воспитывать основы коммуникативной культуры, толерантности.

**Планируемый результат:** дети имеют представления об архитектуре; знают и называют строительные профессии; умеют считывать информацию с чертежа (эскиза), а так же создавать эскизы, чертежи будущей постройки, возводить по ним здания; используют полученные знания об архитектуре в игровой и продуктивной деятельности.

**Словарная работа:** фундамент, раствор, архитектор.

**Технологии:** лего-конструирование, социогровая, информационно-коммуникационные технологии.

**Методы и приемы:** метод проблемной ситуации, детское экспериментирование, игровой, наглядный (схемы).

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций домов (частные, многоэтажки) и зданий города, чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок, выставка рисунков на тему «Мой дом», Беседа на тему: «В каком доме я живу». Показ презентации: «Какие бывают дома». Сюжетно - ролевая игра: «Строители», Проект «Моя Малая Родина».

**Материалы и оборудование:** презентация, строительные материалы – цемент, песок, вода, форма для заливания раствора, схема постройки дома на каждого ребенка, конструктор LEGO, мелкие игрушки для обыгрывания постройки, ноутбук, виртуальная экскурсия «Самые необычные архитектурные сооружения мира», Интерактивные игры: «Что сначала, что потом», «Найди лишнее», «Четвёртый лишний», ландшафтный стол.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>1. Введение в ситуацию</p>	<p>На экране показ отрывка из мультфильма «Чучело-мяучело».</p> <p>После показа воспитатель обращает внимание детей на разбросанный на полу различный строительный материал: деревянные кубики, пластмассовые кубики, крупный лего-конструктор, все перемешано и разбросано.</p> <p>Пока выясняем кто это сделал, с экрана звучит видеообращение лего-челоека.</p> <p>«Дорогие ребята! К вам обращаются жители «Лего-королевства». У нас случилась большая беда. По нашему королевству пробежал чёрный.....</p> <p>- Но дальше какие-то схемы. Надо нам выяснить, что случилось (<i>картинки: котёнок играющий мячиком, построенное «Лего-королевство», Разрушенное «Лего-королевство» рядом сидит котёнок</i>).</p> <p>- Так вот что случилось. Что же будем делать, ребята?</p> <p>- А как мы сможем помочь?</p> <p>- Я так и знала, что вы захотите помочь жителям «Лего-королевства».</p> <p>- Хорошо. Но посмотрите, разве можно на таких завалах строить новое королевство? А что нужно сделать?</p> <p>- Давайте расчистим строительную площадку и рассортируем строительный материал, для этого вам нужно разойтись по строительным площадкам.</p>	<p>Дети обращают внимание на беспорядок.</p> <p>Смотрят на экран и слушают видео-обращение</p> <p>Дети по картинкам разбирают, что чёрный котёнок разрушил «Лего-королевство».</p> <p>Дети предлагают, как можно помочь.</p> <p>Дети предлагают построить новые дома.</p> <p>Дети предлагают свои варианты.</p> <p>Занимают любую строительную площадку (с деревянными кубиками, с пластмассовыми кубиками и лего-конструктором)</p>	<p>Дети эмоционально отзывчивы, активно включаются в образовательный процесс, отвечают на вопросы педагога</p> <p>Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.</p> <p>Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты.</p> <p>Снятие напряжения,</p>

		по своему выбору Дети по музыку сортируют строительный материал по качественному признаку.	эмоциональная и физическая разрядка.
2.Постановка проблемы	<p>-Молодцы, завалы расчистили, все готово к строительству. Скажите, а мы сможем сами построить новые дома? - Какие дома вы видели? -Как вы думаете, какие здания необходимы, кроме жилых домов?</p> <p>-Ребята, я вас приглашаю в наш маленький кинозал. Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию «Самые необычные архитектурные сооружения мира». Всем приятного просмотра!</p>	<p>Рассуждения детей о разной архитектуре домов.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети и воспитатель садятся перед экраном. Просмотр презентации: «Самые необычные архитектурные сооружения мира». По ходу просмотра обсуждаются особенности этих сооружений. Какие элементы есть у всех построек.</p>	<p>Дети рассуждают, формулируют проблему. Могут обосновать свои выводы. Проявляют уважение к мнению другого человека.</p>
Физминутка для глаз	- Чтобы наши глазки не устали давайте проведём физминутку для глаз.	По ходу презентации дети выполняют видео-физминутку «Машины едут»	Снятие напряжения, эмоциональная физическая разрядка.
3.Актуализация знаний	<p>Обсуждение по презентации.</p> <p>-Какие элементы есть у всех построек? Интерактивная игра: «Строим дом» ( Поэтапное строительство дома)</p> <p>- Дети, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома? Интерактивная игра «Убери лишнее» (строительные профессии).</p> <p>- Что помогает строителям в их работе?</p>	<p>Ответы и рассуждения детей.</p> <p>Дети выбирают картинки поэтапного строительства дома.</p> <p>На экране дети убирают лишнюю картинку, которая не относится к профессии строителя, к строительной технике</p>	<p>Дети активно включаются в образовательную деятельность. Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты.</p>

	<p>Правильно, строителям в их работе помогает строительная техника.</p> <p>Интерактивная игра «Четвёртый лишний» (строительная техника).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С чего начинается строительство дома?</li> <li>- Строители строят все здания по специальным рисункам, как они называются?</li> <li>- Кто разрабатывает эти чертежи?</li> <li>- Правильно, любое строительство начинается после работы архитектора.</li> <li>- Кто такой архитектор?</li> <li>- Архитектор – это художник-строитель. Он продумывает план города, рисует чертежи различных домов в зависимости от их назначения. Проект дома дается руководителю стройки, он знакомит с ним строителей, и они точно по проекту возводят дом. - Дети, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома?</li> <li>- Какие элементы есть у всех построек? (Фундамент, крыша, стены, окна, двери.)</li> <li>- С чего начинается строительство дома?</li> <li>- Правильно, строительство дома начинается с заливки фундамента, фундамент – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным.</li> </ul> <p>Фундамент - это самая нижняя часть конструкции дома, находящаяся в земле.</p>	<p>Рассуждения и ответы детей.</p>	
<p>4. Восприятие и усвоение нового (расширение имеющихся представлений)</p>	<p><u>Исследовательская деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помните, мы смотрели фундамент в здании детского сада? Какой он?</li> <li>- Я сейчас покажу, как строители замешивают фундамент. Мы возьмем песок + цемент + вода.</li> <li>- Что получилось?</li> <li>- Запомните строительный секрет: сначала</li> </ul>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют по словесной инструкции за воспитателем.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети заливают в приготовленную</p>	<p>Развитие познавательной активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и</p>

	<p>раствор жидкий, чтобы его можно было залить в нужную строительную форму, а вот потом раствор твердеет, застывает и превращается в твердый фундамент. Заливаем раствор, наблюдаем застывание. Для застывания фундамента нужно время.</p> <p>- Перед строительством «Лего-королевства» мы с вами посмотрим как застыл наш фундамент, проверим на прочность.</p>	форму.	навыков детей
<p>5.Проверка решения</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару».</p>	<p>- А ещё для строительства домов понадобятся чертежи (схемы) домов. Ребята, подойдите к ландшафтному столу, на котором будем строить «Лего-королевство», на нём лежат разные схемы, выберите, рассмотрите внимательно.</p> <p>- Что-то со схемами не так, посмотрите, у вас только часть схемы, вам нужно найти вторую часть, в правом верхнем углу вы ведете цифры, по цифрам вам нужно объединиться в группы, с кем у вас совпадет, с тем в паре вы будете работать.</p> <p>- Определите, какая схема подойдет к какому набору конструктора. Подойдите к той строительной площадке (конструктору), где лежат кирпичики соответствующего цвета.</p>	<p>Дети подходят к столу берут схемы, рассматривают и обращают внимание, что схемы разрезаны на две части..</p> <p>Дети выбирают себе схему и находят себе пару, или группу.</p> <p>Если требуется помощь, воспитатель оказывает направляющую помощь (при необходимости).</p> <p>Дети по цвету на схемах находят свои строительные площадки, занимают свои рабочие места</p>	Дети справятся с заданиями.
Игра: «Построй, не открывая глаз».	<p>- Но прежде чем приступить к работе, нам нужно размять пальчики.</p> <p>- Перед вами конструктор. Закрывайте глаза и пока звучит музыка, вы построите любую постройку. У кого получится интересней постройка.</p>	Выполняют задание под музыку.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
6.Практическая работа	- Настало время проверить наш фундамент.	Дети освобождают фундамент	Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали

	<p>Посмотрите, застыл ли он? Если застыл, то проверяем его на прочность. <i>(Если фундамент не застыл, то можно проверить в конце занятия.)</i></p> <p>Возьмите молоточек и постучите по нему. Какой он?</p> <p>- У вас на схемах изображена первая половина узора, а вы должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора. <i>В ходе строительства воспитатель наблюдает, помогает детям справиться с трудностями.</i></p> <p>- После завершения работы разместите свои постройки на ландшафтном столе.</p>	<p>из формы, проверяют на прочность. Делают выводы.</p> <p>Дети рассматривают схемы, отвечают на вопросы. Самостоятельная работа по схемам. Рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают в паре, кто, что будет строить.</p>	<p>для решения конкретной конструктивной задачи. Умеют взаимодействовать друг с другом для решения общей задачи.</p>
7.Рефлексия	<p>- Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, все дома, и здания у вас получились разные. Как вы думаете, получилось у нас новое королевство?</p> <p>- Какие трудности были при строительстве здания? Какие открытия вы сделали?</p> <p>- Попрошу вас ребята оценить свою работу. Если занятие вам понравилось, у вас всё получилось – поднимите красный кирпичик(5) конструктора.</p> <p>- Если вам всё понравилось и не всё получилось – поднимите синий кирпичик (4).</p> <p>- Если что-то вам не понравилось или у вас не получилось, поднимите желтый кирпичик (3). <i>(Дети поднимают нужный кирпичик конструктора).</i></p> <p>- Я предлагаю обыграть постройку, во время игры придумать сюжет для будущего лего-мультфильма про жителей «Лего-королевства».</p>	<p>Дети расставляют свои постройки, отвечают на вопросы воспитателя. Высказывают свои мнения, делятся впечатлениями.</p> <p>Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок.</p> <p>Дети берут игрушки и по желанию разворачивают игру в «Лего–королевстве».</p>	<p>Дети самостоятельно формулируют выводы, точно высказываются. Могут дать оценку своей деятельности и деятельности других на занятии.</p> <p>Умеют уже пользоваться полученными ранее знаниями и приобретённым опытом. Умение оценивать свои действия.</p>