**Педагогическая гостиная по теме**

**«Индивидуализация как средство повышения качества образования»**

(РМО заведующих и воспитателей)

Подготовила заведующая

МДОУ детский сад «Ручеёк»

с. Гадалей Тулунский

р-н Иркутская обл.

Смородкина Л.В.

Сегодня у нас с вами не обычная встреча, а Педагогическая гостиная, тема которой тоже необычная! Мы все не похожи друг на друга, мы все разные, мы все особенные, начиная с того, что у нас с вами особое предназначение в жизни: мы — педагоги. Но речь сегодня пойдет не о нас, а о детях!

Начнём мы с того, что определим: кто он – современный ребёнок! Я предлагаю вам это решить (каждая группа вместе составляет список и называют по очереди).

Итак, вы считаете, что современным ребёнком можно назвать …перечисляются положения педагогов.

Внимание к личности каждого ребёнка – главный приоритет современного дошкольного образования. Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия его развития.

Личностно-ориентированным называется обучение, при котором во главу угла ставится личность ребёнка, её самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Сегодня выделяется принцип индивидуализации, как один из ведущих методов образования. Развиваются эти идеи в русле «личностно-ориентированного подхода» к образованию.

У вас на столах стоят таблички «Индивидуализм», «Индивидуалист», «Индивидуальный», «Индивидуализировать», «Индивидуальный подход».

Прошу дать определения этим словам. (Работа групп).

- «Индивидуализм» - нравственный принцип, ставящий интересы отдельной личности выше интересов общества. Стремление к выражению своей личности, своей индивидуальности.

- «Индивидуалист» - Человек, как отдельная личность. Особенности характера, психического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

- «Индивидуальный» - Личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других. Индивидуальные особенности.

- «Индивидуализировать» - сделать индивидуальным. (Словарь Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю.).

- «Индивидуальный подход» - наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей детей, укрепления их собственной активности и раскрытие неповторимой личности.

Актуальной становится проблема новой технологии образовательного процесса, которая должна начинаться с индивидуализации обучения, исходить из потребностей личности и определяться индивидуальным темпом развития. Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования детей. Главное – это создание условий для полноценного проявления и развития личности в образовательном процессе и её адаптации в обществе.

Модель индивидуализации образовательного процесса: Методическое обеспечение. Диагностика. Планирование. Реализация индивидуальных маршрутов по сопровождению детей. Развивающая среда. Работа с семьей.

Сегодня наш детский сад стремится к соблюдению принципов индивидуализации педагогического процесса.

Мы начали с организации предметно-развивающей среды по принципу индивидуализации. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива вцелом, а также к каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Инновационный подход заключается в том, что индивидуализация среды –это стержень, на который педагоги могут "нанизывать" используемые в настоящее время образовательные технологии:

- исследовательскую (проблемно-поисковую): модель "обучение через открытие";

- коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск лучшего варианта решения;

- имитационного моделирования (игровую): моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;

- психологическую: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности;

- деятельностную: способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом;

- рефлексивную: осознание ребёнком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка является одной из главных задач на данном этапе нашей работы.

Галилео Галилей говорил: «Мы ничему не можем научить человека. Мы можем только помочь ему открыть это в себе».

ИОМ предполагает подбор видов деятельности, который позволит решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыком. Например, при выявлении склонностей к математике, ИОМ может включать дополнительные занятия по предмету, или при сложностях в общении со сверстниками ребёнка можно как можно более часто подключать к групповым играм, начиная с работы в паре и постепенно увеличивая число участников.

Для эффективной реализации ИОМ дети и взрослые должны быть позитивно настроены на совместную деятельность

**Главная цель ИОМ — создание подходящих условий для успешной самореализации в среде сверстников и окружающих взрослых отдельно взятого ребёнка, его социального и личностного роста, то есть для роста авторитета и увеличения багажа знаний, умений и навыков.**

Задачи личной образовательной стратегии следующие:

* формирование предметной среды для социального развития малыша (то есть обеспечение необходимой материально-технической базы для занятий, например, если ребёнок увлечён игрой в шахматы, то в игровой комнате, вместе со «стандартными» игрушками может быть шахматная доска специально для него);
* организация единой системы взаимодействия всех звеньев администрации, а также сотрудничество с родителями, направленное на социально-личностный рост ребёнка;
* совершенствование диалога с ребёнком на основе взаимоуважения и доверия;
* создание всех условий для воспитания позитивного отношения малыша к себе и окружающим людям, а также для развития коммуникативной компетентности ребёнка;
* формирование у малыша позитивного отношения к своей личности, а также воспитание осознания прав и свобод, касающихся актуальных для этого возраста понятий (выбор друзей, игрушек, право на личные вещи, а главное — право на собственное мнение).

Индивидуальная стратегия образования создаётся для детей

* отстающих в усвоении программы дошкольного учреждения;
* с психическими отклонениями, для детей с инвалидностью;
* с опережающим умственным развитием.

Как правило, ИОМ составляется на учебный год, но в некоторых случаях (например, если малыш не справился с проблемой или если дело касается одарённого ребёнка) стратегия может использоваться весь период обучения, корректировать нужно только методы и приёмы работы: так, чтобы они соответствовали возрасту ребёнка.

При разработке ИОМ следует учитывать то, что самой действенной формой взаимодействия с ребёнком-дошкольником является деятельность в виде упражнений или игр

И сейчас я предлагаю вам составить ИОМ (по подгруппам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное направление | Цели и задачи | Методы и средства |
| Сенсорное воспитание | **Ц.**: развитие осязательных, мышечных навыков через действия восприятия и мышления. **З.:**развивать мелкую моторику; мышление, зрительное восприятие | **М.:**упражнения, игра. **С.:**настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы, мозаика, шнуровка, втулки, поручения в уголке природы, исследовательская деятельность (с бумагой, природным материалом), пластилин, глина, песок. |
| Экологическое воспитание | **Ц.:**расширение представлений об окружающей природе. **З.: \***учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и действиями человека в природе, \*расширять представления о растениях и животных родного края, России, планеты Земля, \*формировать экологическую культуру, необходимость охраны природных ресурсов. | **М.:**упражнения, игра, опыты, вопрос, беседа, поисковая деятельность. **С.:**дидактические игры, лото, домино, пазлы, поручения в уголке природы, исследовательская деятельность (с водой, льдом, природным материалом — уголь, камень, смола, песок, щебень). |
| Развитие основных видов движений | **Ц.:**развитие общей моторики, координации. **З.: \***развивать физические качества -быстроту, ловкость, проявление выносливости и силы, \*совершенствовать равновесие. \*воспитывать организованность. | **М.:**упражнения, массаж, физкультминутки, игра. **С. –**спортивные снаряды: гимнастические скамейки, кегли, гимнастические палки, мячи, скакалки, кольцебросы и т.д. |
| Нравственное воспитание | **Ц.:**приобщение к общепринятым нормам и правилам поведения. **З.:**учить умению управлять своим поведением | **М.:**упражнения, игра. **С.:**чтение художественной литературы, драматизация художественных произведений, иллюстрации, слайды. |
| Речевое развитие | **Ц.:**развитие речи. **З.: \***расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, \*учить использовать в речи синонимы, антонимы, \*совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу, \*формировать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, \*совершенствовать фонематический слух, определять место звука в слове. \*учить согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными, \*учить образовывать однокоренные слова, \*воспитывать культуру речевого общения, \*упражнять в составлении предложений, \*учить делить слова на слоги. | **М.:**дидактические упражнения, игра, беседа. **С.:**настольно-печатные игры, дидактические игры, тесты, разрезная азбука, игры — схемы, кассы, предметные картинки. |
| Социально-коммуникативное развитие | **Ц.:**обогащение сознания детей новым содержанием — осмысление понятий — время, знак, символ. **З.: \***закреплять навыки использования вежливых слов. \* воспитывать культуру поведения за столом, в общении со сверстниками и взрослыми, в общественных местах. \* воспитывать оптимистические качества. \* формирование навыков самообслуживания. \* закрепление знаний о ПДД | **М.:**упражнения, игра, вопрос. **С.:**настольно-печатные игры, дидактические игры, тесты, игры — схемы, предметные картинки, учебно-методический материал по ПДД. |

Такой маршрут немыслим вне предметно-пространственной среды. Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади, например, музыкальный и спортивный залы, тренажёрную и сенсорную комнаты, коридоры, территорию детского сада.

Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребёнка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии ребёнок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребёнка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребёнок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребёнком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Таким образом, нашей целью стало создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Закончить нашу встречу я хочу словами древнего индийского мудреца:

В чём добродетель? — В сострадании к живому.

В чём счастье? — В нерушимом здоровье,

Что такое любовь? — Отзывчивость души.

Что есть мудрость? — Верное решение.

Я хочу пожелать вам находить в жизни мудрое и верное решение и никогда не оставаться равнодушными к людям!