

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол № 02

от « 14 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ детский сад «Ручеёк»

Л.В. Смородкина

Приказ № 48

от « 01 » сентября 2020 г.



**Программа
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МДОУ детский сад «Ручеёк»**

2020 г.
с. Гадалей
Тулунский р-н

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников МДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в МДОУ.

«Программа внутренней системы оценки качества образования» (далее – Программа) МДОУ детский сад «Ручеек» регламентирует процесс функционирования оценки качества образования и устанавливает её содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней системы качества образования в МДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- [Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» \(зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038\).](#)

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчёта показателей мониторинга системы образования»;

- Уставом МДОУ.

Внутренняя оценка качества образования в МДОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования в МДОУ, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью **основными задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества являются:

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования МДОУ. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в МДОУ;

- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в МДОУ;

- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных

управленческих решений;

- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в МДОУ.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования определяют её **функции:**

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы МДОУ;

- интегративная, подчиняющая МДОУ общей цели – обеспечению качественного образования;

- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне МДОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности МДОУ;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в МДОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования МДОУ обеспечивается соблюдением **следующих принципов:**

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования МДОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;

- объективность (обеспечение надёжности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования МДОУ);

- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчинённых действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- взаимосвязанных и соподчинённых действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоёв населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;

- мониторинг;

- самообследование,

- экспертные оценивания;

- анкетирование;

- социологический опрос;

- статистическая отчётность

- и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности

достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДООУ

Предметом ВСОКО в МДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Программа внутренней оценки качества образования МДОУ представлена блоками:

1-й блок «Качество условий реализации ООП ДО МДОУ».

2-й блок «Качество процессов деятельности МДОУ»:

- 1) Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.
- 2) Качество дополнительных общеразвивающих программ (в случае предоставления услуг дополнительного образования).
- 3) Качество деятельности Консультационного центра. Технологическая карта «Эффективность деятельности КЦ» представлена отдельным инструментарием.
- 4) Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности).

Для оценки качества образовательного процесса, организованного взрослыми используется отдельная Технологическая карта.

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования¹.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

- 5) Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3-й блок «Результативность деятельности МДОУ»:

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

4-й блок «Качество управления МДОУ».

5-й блок, дополнительный, представлен компонентом «Руководство и команда». Технологическая карта данного компонента качества образования состоит из двух частей: первая предназначена для руководителя, вторая – для команды сотрудников МДОУ.

¹ <http://fironir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Программа внутренней системы оценки качества образования в МДОУ детский сад «Ручеек» определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц МДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников МДОУ ссылками на эту программу.

**Блок 1. Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
(ООП ДО) МДОУ детский сад «Ручеёк»**

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Психолого-педагогические условия (обязательные)	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Анкетирование родителей	1 раз в год	Отчёт по результатам самообследования Мониторинг Периодические отчёты (по запросу)	Заведующий, педагоги
		Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Открытые мероприятия	не реже 1 раза в год		
		Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Наблюдение	ежедневно		
		Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Анализ ООП ДО	1 раз в год		
		Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности.	Анализ планирования деятельности.	еженедельно		
		Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
		Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
		Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
Психолого-педагогические условия (дополнительные для детей с ОВЗ)	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации.	анкетирование родителей	1 раз в год	Отчёт по результатам самообследования. Мониторинг. Периодические	Заведующий, педагоги	
	открытые мероприятия					

		Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Обеспечение социального развития детей с ОВЗ. Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.	наблюдение Анкетирование родителей. Анализ АООП ДО Открытые мероприятия. Анализ планирования деятельности. Наблюдение	ежедневно 1 раз в год 1 раз в неделю ежедневно	отчёты (по запросу)	
2	Развивающая предметно - пространственная среда организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность Трансформируемость пространства Полифункциональность материалов Вариативность развивающей предметно-пространственной среды Доступность развивающей предметно-пространственной среды Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	Анкетирование родителей. Анализ ООП ДО, в том числе адаптированной. Открытые мероприятия. Анализ планирования деятельности, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности.	1 раз в год ежедневно	Отчёт о результатах самообследования. Мониторинг Периодические отчёты по запросу.	Заведующий, педагоги
3	Информационно - методические условия организации образовательной деятельности	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами. Степень удовлетворённости участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в МДОУ. Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками МДОУ	Анализ Анкетирование Опрос. Анализ. Анкетирование Опрос. Анализ Анализ	октябрь апрель январь январь май	Форма 85 Отчёт о результатах самообследования Аналитическая справка Аналитическая справка Форма 85 Отчёт о результатах самообследования	заведующий
4	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО.	Анализ статистической информации	ежеквартально	Форма 85 Отчёт о результатах	заведующий

		Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов.	Анализ документации	1 раз в год по итогам финансового года	самообследования Аналитическая справка	
		Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.	Анализ документации			
		Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	Анализ официального сайта МДОУ			
		Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных (в случае их предоставления).	Анализ документации			
5	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор цифровых данных	1 раз в год (до начала учебного года)	Аналитическая справка Отчёт о результатах самообследования	Заведующий, заведующий хозяйством, педагоги
		Требования к оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Сбор цифровых данных	1 раз в год (до начала учебного года)	Аналитическая справка	
		Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдения, контроль	4 раза в год	Аналитическая справка. Акты	Заведующий, заведующий хозяйством
		Требования к организации питания	Наблюдения, контроль	3 раза в год	Аналитическая справка	заведующий
		Требования к охране зданий и территории	Наблюдения, контроль	1 раз в год	Аналитическая справка. Акты	Заведующий, специалист по ОТ
		Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	Ежемесячно – до 1 раза в год	Аналитическая справка. Акты.	Заведующий, специалист по ОТ
		Требования к информационному обеспечению	Наблюдения	1 раз в год (до начала учебного года)		
		Требования к доступной среде	Наблюдения	1 раз в год (до начала учебного года)		
6	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Отчёт о результатах самообследования	заведующий
		Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Отчёт о результатах	

				самообследования	
	Уровень квалификации педагогически х кадров	Анализ	Декабрь	Форма 85 Отчёт о результатах самообследования	
	Непрерывность профессионального образования педагогически х кадров.	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Отчёт о результатах самообследования	
	Участие педагогов в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь	Форма 85 Отчёт о результатах самообследования	

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования представлена в **Приложении 1**.

Блок 2. Качество процессов деятельности МДОУ детский сад «Ручеёк»

№ п/п	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Качества ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	<p>Наличие ООП ДО</p> <p>Наличие рабочих программ к ООП ДО</p> <p>Наличие планирования образовательной деятельности, расписания НОД, циклограммы комплексно-тематического планирования, распорядка дня, краткой презентации ООП ДО.</p> <p>Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе</p> <p>Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>	Анализ программы Экспертная оценка	1 раз в год (август)	Аналитическая справка Отчёт о результатах самообследования	заведующий
2	Качества АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	<p>Наличие ООП ДО</p> <p>Наличие рабочих программ к ООП ДО</p> <p>Наличие планирования образовательной деятельности, расписания НОД, циклограммы комплексно-тематического планирования, распорядка дня, краткой презентации ООП ДО.</p>	Анализ программы	1 раз в год (август)	Аналитическая справка Отчёт о результатах	заведующий

		<p>Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе</p> <p>Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>	Экспертная оценка		самообследования	
3	Качество дополнительных общеразвивающих программ	<p>Наличие дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.</p>	<p>Анализ программы</p> <p>Экспертная оценка</p>	1 раз в год (август)	<p>Аналитическая справка</p> <p>Отчёт о результатах самообследования</p>	заведующий
4	Качество образовательного процесса, организованного взрослыми	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; • соответствие программного содержания возрасту детей; • интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов 	<p>Анализ</p> <p>Контроль</p>	ежемесячно	Аналитическая справка	заведующий

		<p>деятельности.</p> <p>Создание условий для проведения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядность; • рациональность размещения детей; • соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности <p>Методика проведения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, создание интереса к деятельности; • обоснованность и правильность отбора методов, приёмов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; • приёмы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов; • использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; • использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); • партнёрское сотрудничество: педагог-ребёнок, ребёнок-ребёнок; • структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; • речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность; • умение доступно преподнести новый материал; • умение педагога точно формулировать вопросы к детям <p>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие компонентов речи; • осуществление индивидуального подхода; • осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития; • методы и приёмы активизации и побуждения воспитанников к деятельности; • педагогическая оценка деятельности детей, качество 	Наблюдение			
--	--	---	------------	--	--	--

		<p>этой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям; • стиль, темп общения, эмоциональность; • методы и приёмы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. <p>Выполнение педагогом поставленных задач</p> <p>Работа по реализации воспитательных задач</p> <p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственность, непринужденность поведения детей; • наличие у детей интереса к деятельности; • работоспособность детей; • речевая активность детей; • степень самостоятельности и активности детей. 				
5	Качество самостоятельной деятельности детей	<p>Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p> <p>Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра))</p> <p>Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</p> <p>Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)</p>	<p>Анализ</p> <p>Контроль</p> <p>Наблюдение</p>	<p>сентябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>	Аналитическая справка	<p>заведующий</p> <p>педагоги</p>
6	Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	<p>Взаимодействие сотрудников с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; • сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми; • сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении; • взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; • сотрудники уделяют специальное внимание детям с 	<p>Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ</p>	ежемесячно	Аналитическая справка	<p>заведующий</p> <p>педагоги</p>

		<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей; • педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка; • дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. 				
		<p>Взаимодействие с родителями обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие формализма в организации работы с семьёй; • учёт социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы; • социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учёт его особенностей в планировании работы; • использование разнообразных форм работы с семьёй (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьёй; преимущественно интерактивный характер взаимодействия; • участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МДОУ; • систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МДОУ и родителей в области их взаимодействия; • разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.); • выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьёй и передового опыта семейного воспитания; • «открытость» МДОУ для родителей; 	<p>Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ</p>	<p>по плану, не реже 4 раз в год</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Отчёт о результатах самообследования</p>	<p>заведующий</p> <p>педагоги</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в государственно-общественном управлении МДОУ – работа родительского комитета и др. • отсутствие конфликтных ситуаций. 				
		<p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МДОУ (ФАП, детская поликлиника); • взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы); • взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (Досуговые центры, музеи, библиотеки, детские дома творчества); • взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры); • взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.); • организация сотрудничества. 	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий, не реже 1 раза в день	Аналитическая справка Отчёт о результатах самообследования	заведующий
7	Качество деятельности Консультационного центра	<ul style="list-style-type: none"> Обоснованность нормативно-правовой базы Обеспеченность РППС и методической среды Проведение информационной кампании о работе КЦ Наличие графиков работы специалистов КЦ Наличие планов работы специалистов Формы работы с родителями Формы работы с детьми Эффективность контроля за действиями специалистов Эффективность оказания содействия в социализации детей, не посещающих МДОУ Эффективность проведения комплексной профилактики нарушений адаптации детей. Наличие и доступность информации о КЦ на официальном сайте МДОУ. 	<p>Анализ документации, компьютерной базы данных.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Опрос.</p> <p>Контроль.</p>	ежемесячно	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Отчёт о результатах самообследования.</p> <p>Форма 85К</p> <p>Мониторинг</p>	<p>заведующий</p> <p>педагоги</p>

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности ДОО представлена в **Приложении 2**.

Блок 3. Результативность деятельности МДОУ детский сад «Ручеёк»

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях.	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ. Статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании. Форма 85К. Мониторинг.	Заведующий, педагоги
2	Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п.	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, Статистические отчёты	1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании. Форма 85К. Мониторинг.	Заведующий, педагоги
3	Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребёнка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития и портфолио. Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио.	Анализ карт развития, портфолио	Сентябрь, январь, май. 1 раз в год (по окончании учебного года)	Аналитическая справка. Отчёт о самообследовании.	Заведующий, педагоги
4	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма.	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья). Статистические отчёты.	Ежемесячно. 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании. Форма 85К. Мониторинг. Выполнение муниципального задания.	Заведующий, педагоги
5	Результаты педагогической диагностики (внутренние)	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом. Привлечение родителей к проведению диагностики.	Анализ документации.	3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	Аналитическая справка. Отчёт о самообследовании.	Заведующий, педагоги
6	Готовность детей к обучению	Доля детей, готовых к обучению в школе.	Наблюдения,	В течение года.	Отчёт о	Заведующий,

	в школе	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к обучению в школе	диагностика, анализ документации.	1 раз в год (по окончании учебного года) справка.	самообследовании. Аналитическая справка.	педагоги
7	Социализация воспитанника	Наличие высоких результатов адаптации в МДОУ и СОШ. Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в МДОУ	Наблюдения, анализ документации.	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании. Аналитическая справка.	Заведующий, педагоги
8	Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников МДОУ.	Анкетирование, опрос.	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании. Аналитическая справка.	Заведующий, педагоги
9	Инновационная деятельность	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчётный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.). Распространение инновационных технологий и позиционирование передового опыта.	Анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании. Аналитическая справка.	Заведующий, педагоги

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности ДОО представлена в **Приложении 3**.

Блок 4. Качество управления МДОУ (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней

процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Соответствие деятельности МДОУ требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение нарушений, замечаний. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.	Анализ документации	1 раз в год дополнительно - по запросу	Отчёт по самообследованию. Мониторинг. Ежегодные отчёты учредителю. Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний.	Заведующий, заведующий хозяйством
2	Функционирование системы государственно - общественного управления	Эффективность работы органов управления МДОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчётов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления МДОУ. Наличие инициативных групп, комиссий. Эффективность развития социальных партнёрских взаимоотношений (наличие договоров, планов, результатов совместной деятельности).	Анализ документации	не реже 1 раза в квартал	Отчёт по самообследованию. Мониторинг. Ежегодные отчёты учредителю. Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний.	Заведующий, представители коллегиальных органов
3	Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг (если таковые оказываются)	Результативность реализации ООП ДО. Доля детей, пользующихся бесплатными, платными дополнительными образовательными услугами. Количество детей, не являющихся воспитанниками МДОУ, пользующихся платными или бесплатными дополнительными образовательными услугами. Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ООП ДО, платных, бесплатных дополнительных образовательных услуг.	Анализ документации, опросы, анкетирование	1 раз в год дополнительно - по запросу	Отчёт по самообследованию. Форма 85К. Мониторинг. Ежегодные отчёты учредителю. Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний.	заведующий
4	Реализация программ (планов/проектов) по сохранению и укреплению здоровья детей	Наличие программы (планов/проектов) здоровья. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению	Анализ документации, отсутствие предписаний.	1 раз в год дополнительно - по запросу	Отчёт по самообследованию, Статистическая информация, Текущие отчёты по посещаемости и пр. Форма 85К. Ежегодные отчёты	Заведующий, педагоги

		психического и физического здоровья воспитанников. Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками МДОУ. Качественная организация питания воспитанников.			учредителю. Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний.	
5	Реализация инклюзивного образования в МДОУ	Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Реализация АОП.	Результаты обследования, анализ документации, анализ АОП	1 раз в год дополнительно - по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг. Ежегодные отчёты учредителю. Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний.	Заведующий, педагоги
6	Инновационная деятельность	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах. Является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.: наличие договора, подтверждающего официальный статус МДОУ, плана работы, презентация результатов деятельности.	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год дополнительно - по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг. Ежегодные отчёты учредителю. Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний.	Заведующий, педагоги
7	Комплексная безопасность	Наличие паспорта безопасности. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями воспитанников условий, созданных в МДОУ, как безопасных для пребывания детей	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год дополнительно - по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг. Ежегодные отчёты учредителю. Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний.	Заведующий, ответственный по ОТ, заведующий хозяйством
8	Открытость и доступность МДОУ для участников образовательных отношений	Полнота и актуальность информации об организации, размещённой на официальном сайте в сети «Интернет». Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет.	Анализ сайта, анкетирование участников образовательных отношений	1 раз в год дополнительно - по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг. Ежегодные отчёты учредителю. Отчёты надзорным органам об исполнении	заведующий

					предписаний.	
9	Развитие системы управления охраной труда	Наличие программы производственного контроля. Наличие ответственного по ОТ Специальная оценка условий труда Паспорта безопасности.	Анализ документации	1 раз в год дополнительно - по запросу	Ежегодные статистические отчёты	Заведующий, ответственный по ОТ
10	Организация финансовой и хозяйственной деятельности МДОУ	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и пр.	Анализ документации	1 раз в год дополнительно - по запросу	Отчёты учредителю	Заведующий, заведующий хозяйством
		Техническое состояние зданий МДОУ (потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	Результаты обследования	1 раз в год дополнительно - по запросу	Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний. Форма 85-К. Мониторинг.	Заведующий, заведующий хозяйством

Технологическая карта внутренней оценки качества управления МДОУ (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в **Приложении 4**.

Блок 5. «Руководство и команда»

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Руководитель	Полномочия и задачи как руководителя	Самоанализ	2 раза в год	Ежегодные статистические отчёты. Отчёт по самообследованию	заведующий
		Управление персоналом и развитие персонала: - развитие персонала и команды; - приём на работу и обучение сотрудников; - повышение квалификации и планирование продолжения обучения.	Анализ			
		Сотрудничество и коммуникация в команде				
		Структуры и процессы: - составление расписания; - структура бесед; - организация и правила организации процессов; - работа с документами.				
		Хозяйственные задачи				
		Концепция и развитие в соответствии с концепцией				
		Развитие и обеспечение качества				
		Установление связей и ориентация на социальное партнёрство: - контакты с организациями и агентами в социальном пространстве; - сотрудничество со сторонними специалистами.				
		Рекламно-информационная деятельность и деятельность в области профессиональной политики.				
2	Команда	Полномочия и задачи как руководителя	Опрос, анкетирование.	2 раза в год	Ежегодные статистические отчёты. Отчёт по самообследованию	заведующий педагога
		Управление персоналом и развитие персонала: - развитие персонала и команды; - приём на работу и обучение сотрудников; - повышение квалификации и планирование продолжения обучения.	Анализ.			
		Сотрудничество и коммуникация в команде				
		Структуры и процессы: - составление расписания; - структура бесед; - организация и правила организации процессов; - работа с документами.				
		Охрана здоровья на производстве				

		Концепция и развитие в соответствии с концепцией				
		Развитие и обеспечение качества				
		Установление связей и ориентация на социальное партнёрство: - контакты с организациями и агентами в социальном пространстве; - сотрудничество со сторонними специалистами.				
		Рекламно-информационная деятельность и деятельность в области профессиональной политики.				

Технологическая карта «Руководство и команда» представлена в **Приложении 5.**

**Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности
МДОУ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследо- вания	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы, выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм образовательной деятельности (в том числе НОД) инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в планирование образовательной деятельности, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребёнку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляет уважение к личности каждого ребёнка: обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребёнка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.		
1.7	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребёнка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях: стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых.		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах: поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности. Побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребёнок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удаётся, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния: страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одарённым детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребёнка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательный процесс (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учётом их личностных особенностей: игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей, организует игры, в которых ребёнок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли.		
2.10	Взаимодействуя с ребёнком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности.		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребёнком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия.		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребёнка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор.		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации образовательного процесса педагог принимает во внимание интересы детей: в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребёнка. Терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своём темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).		
3.9	Педагог создаёт условия необходимые социальной ситуации развития детей,		

	обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком.		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения.		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи.		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создаёт условия для развития сотрудничества между ними.		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества: рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды детской деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий.		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия		

	(в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле, вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнёров по игре и т.п.)		
4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создаёт яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.		
5.2	Педагог наблюдает за ребёнком, чтобы понять ребёнка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании.		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребёнка объясняет причину.		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности, в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребёнка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий.		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки.		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе Лего и природного, бросового материала).		
5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми.		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребёнка (по возможности, предоставляет		

	ребёнку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнёра по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.).		
6.3	Педагог предоставляет право ребёнку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений.		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребёнок находит своё место и может легко встраиваться в игру.		
6.5	Педагог предоставляет право ребёнку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей.		
6.6	Педагог создаёт условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя её организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых центров и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в неё по мере необходимости как равноправный партнёр.		
6.7	Педагог создаёт условия для возникновения и развёртывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры вида игры, сюжета, роли, партнёров, игрушек, пространства для игр и пр.		
6.9	Педагог побуждает детей к развёртыванию игры, предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определённую игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.).		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развёртыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям.		
6.12	Педагог создаёт условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребёнка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания).		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задаёт вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребёнка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создаёт условия для самореализации каждого ребёнка, совместно с детьми создаёт и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.		
6.16	Педагог предоставляет ребёнку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества, собирает их,		

	экспонирует, предоставляет ребёнку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребёнку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу».		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя её занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребёнка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми.		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребёнком, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).		
7.6	Педагог создаёт предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания, в доступной форме знакомит с «Международной декларацией о правах ребёнка», «Всеобщей декларацией прав человека»).		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий.		
Максимальное количество баллов по показателю		16	16
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребёнка в своём развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребёнка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребёнка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности.		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку.		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых.		
8.5	Педагог рассказывает (устно и письменно) о ребёнке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребёнка, какие достижения и трудности были у него в течение дня.		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребёнка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребёнка.		
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную		

	деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывает мнение родителей (законных представителей) в своей работе.		
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми.		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга ²), обеспечена обратная связь.		
Максимальное количество баллов по показателю		24	24
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		200	200

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообсле- дования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях МДОУ находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях МДОУ выделены функциональные центры (зоны, пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения, включая коридоры и раздевалки, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.).		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО, разработанной МДОУ самостоятельно.		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО.		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой ООП ДО.		

² **Краудсорсинг (crowdsourcing)** – привлечение для выполнения работы большого числа добровольцев, передача некоторых функций и задач неопределённому кругу исполнителей, действующих на добровольной основе. Понятие **краудсорсинг** происходит от английских слов crowd – "толпа" и sourcing – "использование ресурсов".

1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных).		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами.		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами.		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей.		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития.		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участке) учитывает индивидуальные особенности одарённых детей.		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей.		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей.		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МДОУ к сети Интернет (с учётом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр).		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО.		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное		

	ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством Прибайкалья (Иркутской области).		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой Прибайкалья.		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации об ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей.		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды МДОУ в соответствии с возрастным особенностям дошкольного детства и учётом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения.		
1.30	В информационно-пространственной среде МДОУ детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек.		
Максимальное количество баллов по показателю		60	60
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стёкол дверок, двусторонняя) мебель.		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребёнок, и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребёнком (детьми) без посторонней помощи.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности.		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жёстко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить).		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.		

3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая, обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды.		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребёнка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности.		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребёнка.		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие чёткого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели.		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия.		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).		
4.3	В организации пространства обеспечен учёт специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов.		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группах, на территории МДОУ.		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.		
4.6	В организации пространства (групп, зданий, территории (участков) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика.		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности.		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя.		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её доступности			

5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий зданий МДОУ выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей.		
5.4	В организации пространства зданий, территории (участков) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.		
5.6	В организации пространства зданий, территории (участков) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребёнка в ходе реализации ООП ДО.		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности.		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трёх детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места.		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов).		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта.		
Максимальное количество баллов по показателю		28	28

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.		
6.2	Образовательное пространство организовано с учётом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях МДОУ обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование.		
6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников МДОУ		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или центры (пространства, зоны) для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приёмная).		
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		
6.11	В помещениях МДОУ достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.		
6.12	В организации пространства территории МДОУ организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.).		
6.13	В организации пространства участка, на одного ребёнка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13).		
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях.		
6.15	В организации пространства территории МДОУ зелёные насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка МДОУ.		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно- педагогической деятельностью руководителя, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды МДОУ			
7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции		

	управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нём особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления МДОУ.		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления МДОУ.		
7.3	Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителя МДОУ в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии её реализации.		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров МДОУ по созданию развивающей среды в соответствии с ООП ДО; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учётом конкретных особенностей МДОУ; - разработка и реализация программы повышения профессионализма педагогических кадров непосредственно в МДОУ, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по ООП ДО; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в МДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды.		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		184	184

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 –
полностью соответствует.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообсле- дования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству РФ.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.		
1.3	Педагоги обеспечены вычислительной и информационно-коммуникативной техникой (наличие компьютерного кабинета).		
1.4	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности МДОУ, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МДОУ в сети Интернет.		
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей).		
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных о МДОУ в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.7	МДОУ проводятся интерактивные вопросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.		
1.8	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.		
1.9	На официальном сайте МДОУ функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.10	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.		
1.11	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-		

	коммуникативных технологий (ИКТ).		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами			
2.1	МДОУ укомплектовано учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП ДО на печатных и электронных носителях.		
2.2	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП ДО на печатных и электронных носителях.		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО.		
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворённости участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в МДОУ			
3.1	МДОУ осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками МДОУ			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам МДОУ, региональной и федеральной образовательной политике.		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля.		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках районных, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в МДОУ.		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога.		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников МДОУ.		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом.		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в МДОУ.		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		56	56

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ**

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообсле- дования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем.		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме.		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.			
4.1	Бюджетная смета реализована в полном объёме.		
4.2	Отчёт о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещён на официальном сайте МДОУ в установленные сроки.		

4.3	На официальном сайте МДОУ размещена информация о финансово-хозяйственной МДОУ.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
V. Показатели, характеризующие предоставление МДОУ дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-логопедом; - занятия с дефектологом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих МДОУ; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги. 		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-логопедом; - занятия с дефектологом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих МДОУ; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги. 		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		28	28

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренным ООП ДО.		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет.		
2.3	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий, помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: - отдельный музыкальный зал; - отдельный физкультурный зал; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога и т.д.		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии.		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей.		

3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе.		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приёмной) в соответствии с гендерной спецификой.		
3.8	Наличие спортивных центров (уголков), обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников.		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки.		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.		
3.11	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены на матрасников для каждого ребёнка.		
3.12	Наличие в организации пространства туалетной комнате умывальных раковин и унитазов из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние.		
3.13	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
3.14	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.		
3.15	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов.		
3.16	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима.		
3.17	Соблюдение графика влажной уборки помещений.		
3.18	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.		
3.19	Обеспечение ежедневного мытья игрушек.		
3.20	Обеспечение смены постельного белья, полотенца.		
Максимальное количество баллов по показателю		40	40
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией.		
4.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима.		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования.		
4.6	Осуществление своевременной дератизации.		
4.7	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений).		
4.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов».		
4.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании.		
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.		
4.11	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях.		
4.12	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам.		
4.13	Соблюдение условий обработки яиц.		
4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами.		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах.		
4.16	Наличие контрольных блюд.		
4.17	Организация правильного питьевого режима.		
4.18	Наличие и соблюдение примерного 10-дневного меню.		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции.		
4.20	Наличие технологических карт.		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания.		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции.		

Максимальное количество баллов по показателю		44	44
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи.		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.		
5.4	Наличие в медицинском блоке места для приготовления дезинфицирующих растворов.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.		
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.		
6.4	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели.		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей.		
7.4	Исправное техническое состояние наружного противопожарного резервуара.		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.		
8.2	Наличие в МДОУ учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.		
8.4	Наличие в МДОУ элементов доступной среды: - пандусы; - звонок; - расширенные дверные проёмы; - оборудованные туалеты.		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		130	130

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообсле- дования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате МДОУ педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь.		
1.5	Наличие в штате МДОУ педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных).		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся			

непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В МДОУ обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам МДОУ.		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.		
4.3	Использование педагогическими работниками МДОУ информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет).		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма.		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в районных, региональных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов МДОУ. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.		
5.5	Наличие в МДОУ педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя районной проектной группы.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		44	44

**Блок 2. Качество процессов деятельности МДОУ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 – полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Анализ качества ООП ДО МДОУ			
1.1	Наличие ООП ДО		
1.2	Наличие рабочих программ/планов к ООП ДО		
1.3	Наличие планирования образовательной деятельности, расписания НОД, циклограммы комплексно-тематического планирования, распорядка дня, краткой презентации ООП ДО		
1.4	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе		
1.5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		
1.6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей		
1.7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений		
Максимальное количество баллов по показателю		16	16
II. Анализ качества АООП ДО МДОУ			
2.1	Наличие АООП ДО		
2.2	Наличие рабочих программ/планов к АООП ДО		
2.3	Наличие планирования образовательной деятельности, расписания НОД, циклограммы комплексно-тематического планирования, распорядка дня, краткой презентации ООП ДО		
2.4	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
2.5	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе		
2.6	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		

2.7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей		
2.8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2.9	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
III. Качество дополнительных общеразвивающих программ			
3.1	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с требованиями: - титульный лист - пояснительная записка - содержание программы - учебный план - методическое сопровождение программы - организация работы по программе - методическое обеспечение.		
3.2	Наличие рабочих программ/планов к программе дополнительного образования		
3.3	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников		
3.4	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчётный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 %.		
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом.		
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия МДОУ с социальными партнерами			
5.1.	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объёме реализуется план совместной работы и пр.).		
5.2.	Доля социальных партнёров (организации и учреждения), удовлетворённых качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
5.3	Доля родителей, удовлетворённых качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		54	54

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 – полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследован ия	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ			
I. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
1.1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.		
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).		
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)		
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.		
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
II. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
2.1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).		
2.2	В индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне».		
2.3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).		
2.4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.		
2.5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребёнком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
III. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении			
3.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением.		
3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.		
3.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребёнка объясняют причину.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
IV. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
4.1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.		

4.2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребёнка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своём темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).		
4.3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребёнка.		
4.4.	Помогая ребёнку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.		
4.5.	Взаимодействуя с ребёнком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
V. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями			
5.1.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.		
5.2.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребёнком, оказывают поддержку ребёнку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов).		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
VI. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			
6.1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.		
6.2.	Порицания относят только к отдельным действиям ребёнка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).		
6.3.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
VII. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка			
Максимальное количество баллов по показателю		3	3
VIII. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
Максимальное количество баллов по показателю		3	3
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		52	52
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ			
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьёй		
2	Учёт социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы.		
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учёт его особенностей в планировании работы.		
4	Использование разнообразных форм работы с семьёй (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьёй, преимущественно интерактивный характер взаимодействия.		
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МДОУ		
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МДОУ, и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).		
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьёй и передового опыта семейного воспитания.		

8	«Открытость» МДОУ для родителей.		
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении МДОУ - работа родительского комитета и др.		
10	Отсутствие конфликтных ситуаций.		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ			
I. Направления сотрудничества			
1.1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно оздоровительного пространства МДОУ (детская поликлиника, ФАП)		
1.2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно оздоровительного пространства (спортивные школы).		
1.3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (КДЦ, музеи, библиотеки, детские дома творчества).		
1.4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры).		
1.5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).		
Максимальное количество баллов по показателю		15	15
II. Организация сотрудничества			
2.1.	С социальными партнерами заключены договоры.		
2.2.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями.		
2.3.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом.		
2.4.	Проводится более 6 мероприятий в год.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		53	53

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО
ВЗРОСЛЫМИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – показатель не предъявлен, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует полностью

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Степень соответствия			
		0	1	2	3
I. Программное содержание					
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту детей.				
1.3.	Интегрирование содержания ОО (направлений образовательной работы) и видов деятельности.				
Максимальное количество баллов по показателю		9			
II. Создание условий для проведения образовательного мероприятия, события, НОД и пр.					
2.1.	Наглядность:				
	Качество демонстрационного материала				
	Мотивирование интеллектуальным компонентом или служение эмоциональным фоном				
2.2.	Рациональность размещения детей				
2.3.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, условий безопасности.				
Максимальное количество баллов по показателю		9			
III. Методика проведения образовательного мероприятия, события, НОД и пр.					
3.1.	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
3.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приёмов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям.				
3.3.	Приёмы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов.				
3.4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности.				
3.5.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми группами, индивидуально, коллективно).				
3.6.	Партнёрское сотрудничество: педагог-ребёнок, ребёнок-ребёнок.				
3.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности.				
3.8.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:				
	Умение доступно преподнести новый материал				
	Умение педагога точно формулировать вопросы к детям				

Максимальное количество баллов по показателю		24			
IV. Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи					
4.1.	Развитие компонентов речи				
4.2.	Осуществление индивидуального подхода				
4.3.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития.				
4.4.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки.				
4.5.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.				
Максимальное количество баллов по показателю		15			
V. Обеспечение здоровьесберегающих условий					
5.1.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям.				
5.2.	Стиль, темп общения, эмоциональность.				
5.3.	Методы, приёмы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
Максимальное количество баллов по показателю		9			
VI. Выполнение педагогом поставленных задач					
Максимальное количество баллов по показателю		3			
VII. Работа по реализации воспитательных задач					
Максимальное количество баллов по показателю		3			
VIII. Деятельность детей					
8.1.	Непосредственность, непринуждённость поведения детей				
8.2.	Наличие у детей интереса к деятельности				
8.3.	Работоспособность детей				
8.4.	Речевая активность детей				
8.5.	Степень самостоятельности и активности детей				
Максимальное количество баллов по показателю		15			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		87			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА МДОУ
/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 – полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Обоснованность нормативно-правовой базы			
1.1.	Наличие нормативно-правовой документации: - Положение о КЦ - Программа/Проект, обеспечивающей работу КЦ - штатное расписание - договор с родителями - договоры с участниками проекта.		
Максимальное количество баллов по показателю		2	2
II. Обеспеченность РППС и методической среды			
2.1.	Наличие отдельных кабинетов, их оснащённость.		
2.2.	Сформированность диагностического, информационного, консультативного и развивающего блоков среды.		
2.3.	Наличие модели деятельности КЦ.		
2.4.	Наличие методических рекомендаций для родителей и сотрудников.		
2.5.	Библиотека методической литературы для родителей и сотрудников.		
2.6.	Наличие игрового оборудования и его разнообразие, в т.ч. для детей от 0 до 3 лет.		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
III. Проведение информационной кампании о работе КЦ			
3.1.	Наличие информации о деятельности КЦ на официальном сайте МДОУ, в СМИ.		
3.2.	Подборка буклетов, информационных листовок для распространения среди населения о деятельности КЦ		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Наличие графиков работы специалистов КЦ			
4.1.	Графики работы: - воспитателей - музыкального руководителя - инструктора по физической культуре - педагога-психолога ПРИМЕЧАНИЕ: специалисты, не работающие в МДОУ работают по согласованию с учётом востребованности.		
Максимальное количество баллов по показателю		2	2
V. Наличие планов работы специалистов			
5.1.	Наличие планов работы в КЦ у педагогов МДОУ		
5.2.	Наличие схемы взаимодействия специалистов между собой.		
5.3.	Наличие совместных планов профилактической,		

	информационно-просветительской работы педагогов МДОУ и ФАП.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
VI. Формы работы с родителями			
6.1.	Групповые, подгрупповые		
6.2.	Индивидуальные		
6.3.	Нетрадиционные		
6.4.	Дистанционные, с применением ИКТ-технологий, социальных сетей.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
VII. Формы работы с детьми (в том числе с детьми от 0 до 3 лет)			
7.1.	Групповые, подгрупповые		
7.2.	Индивидуальные		
7.3.	Нетрадиционные		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
VIII. Эффективность контроля деятельности КЦ			
8.1.	Журнал учёта родительских договоров		
8.2.	Журнал учёта работы КЦ (разные формы работы)		
8.3.	Журнал регистрации родителей, посещающих КЦ.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
IX. Эффективность поведения комплексной профилактики нарушений адаптации детей			
9.1.	Повторные обращения		
9.2.	Книга отзывов		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
X. Эффективность оказания содействия в социализации детей, не посещающих МДОУ			
10.1.	Отзывы родителей, учителей		
Максимальное количество баллов по показателю		2	2
XI. Наличие и доступность информации о КЦ на официальном сайте МДОУ			
11.1.	Наличие раздела КЦ на официальном сайте МДОУ		
11.2.	Доступность, логичность, актуальность представленного материала в разделе		
11.3.	Наличие обратной связи на сайте		
11.4.	Частота дополнения, сменности материалов в разделе		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		60	60

Блок 3. Результативность деятельности МДОУ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ**

Для выставления баллов предлагается методика расчёта по каждому конкретному показателю.

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчёта
I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.1	Доля воспитанников МДОУ, участвующих в спортивной акции, конкурсах, мероприятиях районного уровня в учебном году, в общей численности воспитанников МДОУ				Численность воспитанников МДОУ, участвующих в районной спортивной акции в учебном году / общая численность воспитанников МДОУ x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.2.	Наличие победителей, участвующих в городской спортивной акции в учебном году, в общей численности участников.				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам районной спортивной акции истекшего учебного года
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
1.3	Доля воспитанников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня				Численность воспитанников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников МДОУ x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.4	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			

					регионального уровня
1.5	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней.				Численность воспитанников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня в учебном году/общая численность воспитанников МДОУ x 100 %.
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.6	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня.
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов-призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл.
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.2	Наличие педагогов-призёров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.3	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.4	Наличие педагогов-призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня.				
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.5	Наличие педагогов-призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня.				
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.6	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня.				

	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12			
III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребёнка					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития				да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.3	Доля воспитанников, имеющих портфолио.				да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.4	Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио				Численность родителей МДОУ участвующих в оформлении портфолио /общая численность родителей МДОУ x 100 %.
	0 %	0			
	1-10 %	1			
	11-20 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		8	8	8	
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками МДОУ (в среднем за год)				Количество дней посещений МДОУ детьми/количество рабочих дней в календарном году x 100 %.
	0-60 %	0			
	61-70 %	1			
	71-80%	2			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МДОУ, на одного воспитанника одним ребёнком.				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками МДОУ за календарный год / количество воспитанников МДОУ.
	более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	до 20 дней	2			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более.				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в МДОУ.
	более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	отсутствие случаев	2			
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численность воспитанников
	увеличение менее 5 %	0			

	увеличение на 5 %	1			МДОУ x 100 %.
	увеличение более 5 %	2			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием.				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями x 100%.
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					
5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом.				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности воспитанников МДОУ x 100 %
	отрицательная динамика	0			
	без изменений	1			
	положительная динамика	2			
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики.				да/нет
	не привлекались	0			
	приняли участие 1-50 %	1			
	приняли участие 51-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе					
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе.				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности выпускников МДОУ x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-90 %	2			
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с лёгкой степенью адаптации к школе/от общей численности выпускников МДОУ x 100 %.
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			
	51-60 %	2			
6.3	Наличие положительных отзывов педагогов СОШ о готовности детей к школе.				да/нет
	отзывы отрицательные	0			
	нет отзывов	1			
	отзывы положительные	2			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников					
7.1	Наличие высоких показателей				Численность

	адаптации в ДОО				воспитанников с лёгкой степенью адаптации к МДОУ/от общей численности зачисленных воспитанников в МДОУ x 100 %.
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			
	51-60 %	2			
7.2	Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в МДОУ				Численность воспитанников с ОВЗ с лёгкой степенью адаптации к МДОУ/от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в МДОУ x 100 %.
	0-80 %	0			
	81-90 %	1			
	91-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VIII. Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей					
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников МДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников МДОУ/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников МДОУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников МДОУ/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением МДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением МДОУ/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых
	0-70 %	0			

	71-80 %	1			образовательных услуг/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	81-100 %	2			
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать МДОУ родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать МДОУ родственникам и знакомым/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
9.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчётный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчётный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работников x 100%.
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
9.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				да/нет
	отсутствует	0			
	периодически	1			
	систематически	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		76	76	76	

Блок 4. Качество управления МДОУ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ
/в показателях и индикаторах/**

Подходы к оценке качества управления МДОУ (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в МДОУ			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования.		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчётный период.		
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления			
2.1	Эффективность работы органов управления МДОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчётов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления МДОУ, - профессионального союза работников МДОУ.		
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.		
2.3	Наличие социальных партнёрских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности).		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых.		
3.2	Наличие ООП ДОО.		
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %.		
3.4	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %.		
3.5	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками МДОУ.		

3.6	Степень удовлетворённости родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных).		
3.7	Степень удовлетворённости родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных).		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
IV. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
4.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей.		
4.2	Качественная реализация системы мероприятий, от способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 % до 10 % в год.		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками МДОУ.		
4.4	Качественная организация питания воспитанников.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
V. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в МДОУ			
5.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования.		
5.2	Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.		
5.3	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: - установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; - оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг; - проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ.		
5.4	Наличие АОП.		
5.5	Наличие ИОП.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
VI. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
6.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус МДОУ).		
6.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности.		
6.3	Презентация результатов инновационной деятельности.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
VII. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
7.1	Наличие утверждённого руководителем паспорта безопасности МДОУ.		
7.2	Наличие паспорта антитеррористической безопасности.		
7.3	Наличие системы видеонаблюдения.		
7.4	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.		
7.5	Наличие огороженной территории для прогулок.		
7.6	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в МДОУ, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных.		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
VIII. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО			

8.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и её деятельности, размещённой на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
8.2	Наличие на официальном сайте МДОУ в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.		
8.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы МДОУ.		
8.4	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в МДОУ от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте МДОУ)		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
IX. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда			
9.1	Наличие программы производственного контроля.		
9.2	Наличие специалиста по ОТ.		
9.3	Осуществление специальной оценки условий труда.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
X. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности МДОУ			
10.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и др.		
10.2	Наличие и выполнение плана бюджетной сметы (ФХД).		
10.3	Наличие и выполнение муниципального задания.		
10.4	Наличие оценки технического состояния зданий МДОУ (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства).		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		84	84

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень \ низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень \ средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень \ высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\ средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\ высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\ средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\ высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\ средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\ высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\ средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\ высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.