

**ПРИНЯТО:**  
Педагогический совет  
Протокол № 01  
от « 19 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МДОУ  
детский сад «Ручейко»  
Л.В. Сморозкина  
Приказ № 40 от « 19 » сентября 2020 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ручейко»



с. Галадей  
Тулунский р-н  
Иркутская обл.  
2020 г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ручеёк»**



**с. Гадалей  
Тулунский р-н  
Иркутская обл.  
2020 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Актуальность и обоснование программы**

##### **1.2. Цель и задачи деятельности консультационного пункта «Вместе веселее»**

##### **1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультационного пункта**

##### **1.4. Основные направления, формы и методы работы консультационного пункта**

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Основные этапы реализации программы**

#### **2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного пункта**

#### **2.3. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе**

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы**

#### **3.2. Условия организации и порядок работы консультационного пункта**

#### **Список литературы**

#### **Приложения**

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Актуальность и обоснование программы**

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования.

Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные центры (КЦ), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую, методическую, консультационную помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребёнка от 0 – 8 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный центр действует строго в соответствии с *нормативно-правовой базой в сфере образования*.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КЦ определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Конституции Российской Федерации статья 43.

На региональном уровне деятельность КЦ определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования, в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КЦ, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребёнка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детский сад, в силу разных причин. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребёнку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда

правил, с учётом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребёнка.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МДОУ детский сад «Ручеёк» работу Консультативного центра «Вместе весело шагать».

## **1.2. Цель и задачи деятельности консультационного центра**

Направление программы: «Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества образования».

**Цель программы:** обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание качественной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, как не посещающих образовательное учреждение, так и посещающих МДОУ.

Задачи программы Консультационного центра:

- оказывать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) в развитии детей раннего и дошкольного возраста);
- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 0 месяцев до 8 лет;
- обеспечить равные стартовые возможности при поступлении детей в школу;
- содействовать адаптации и социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- знакомить родителей с инновационными педагогическими технологиями в воспитании и развитии дошкольников.

**Объект исследования:** система консультирования, психолого-педагогического просвещения, методической и диагностической помощи семьям, имеющих детей дошкольного возраста, как не посещающих образовательное учреждение, так и посещающих МДОУ.

**Предмет исследования:** процесс организации и функционирования КЦ на базе МДОУ детский сад «Ручеёк» без дополнительного финансирования.

**Гипотеза:** оптимизация профессиональной деятельности педагогических кадров, рациональное использование кадровых и материально-технических условий дошкольной образовательной организации позволит обеспечить деятельность КЦ в соответствии с федеральными и региональными требованиями, без дополнительного финансирования.

**Задачи:**

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих МДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 0 лет до 8 лет.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.
4. Обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу.
5. Формирование позитивного имиджа МДОУ на селе, на территории Гадалейского сельского поселения.

## **1.3. Концептуальные, методологические основы программы Консультационного центра**

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- представление о развитии ребёнка не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребёнка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;

- тезис о приоритетном значении для ребёнка его собственной активности. Ребёнок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своём собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды совместной деятельности;

- рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психо-физических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, в которых воспитываются дети в возрасте от 0 до 8 лет детей, не посещающие МДОУ детский сад «Ручеёк». А также родителям (законным представителям), чьи дети посещают образовательное учреждение, реализующую образовательную программу дошкольного образования.

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учёта семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу консультационного центра; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на её результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной и развивающей работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учётом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путём её обновления.

Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в МДОУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

#### **1.4. Основные направления, формы и методы работы Консультационного центра**

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка.

В работе используются различные формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях МДОУ и семьи. Активный курс,

взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультационный центр осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- ✓ социализация детей дошкольного возраста, не посещающих МДОУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- ✓ профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- ✓ организация игровой деятельности;
- ✓ консультирование по вопросам закаливания детей;
- ✓ социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КЦ создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

- **Диагностическое направление.** Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ анкетирование и интервьюирование родителей;
- ✓ наблюдение;
- ✓ психодиагностические методики.

- **Научно-просветительское направление.** Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива МДОУ должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ библиотека дошкольного учреждения;
- ✓ лекторий для родителей;
- ✓ выпуск стенгазет для родителей и пр.;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ экскурсии по детскому саду;
- ✓ презентация дошкольного учреждения; оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

- **Консультационное направление.** Его цель - выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребёнка и взаимодействия с МДОУ.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребёнка;
- ✓ групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- ✓ заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном веб-сайте МДОУ (вкладка «Информация для родителей» → «Консультационный пункт»).

- **Методическое направление.** Его цель - совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ разработка анкет и опросников для родителей;
- ✓ разработка тематических консультаций для родителей;
- **Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ проведение обучающих семинаров;
- ✓ проведение семинаров-тренингов;
- ✓ проведение открытых занятий, др. образовательных мероприятий.

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы КЦ является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы, в таких образовательных областях, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Организационной основой программы является комплексно-тематический план (Приложение 1).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Основные этапы реализации программы

Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы «Вместе весело шагать!», предназначенной для организации деятельности консультационного центра на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (МДОУ)»:

1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы;

2 этап – деятельностный, внедрение новшеств;

3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения»

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Аналитико-прогностический</b>				
1	Организация процесса разработки программы. Определение цели и задач программы	Формирование рабочей группы по разработке инновационной программы. Анализ методической и психолого-педагогической литературы, опыта работы регионов РФ по организации работы КЦ.	февраль 2019 г.	Сформирована рабочая группа по разработке инновационной программы, определён руководитель группы. Проанализирован опыт работы субъектов РФ по организации работы КЦ.
2	Определить, какие изменения необходимо произвести в нормативно-локальных актах МДОУ.	Анализ Устава МДОУ, должностных инструкций педагогов, трудовых договоров, графиков работы педагогов.	март 2019 г.	В Уставе определена возможность оказания консультационных услуг; должностные инструкции педагогов содержат регламента педагогической деятельности, в графиках рабочего времени определено



				время на методическую, консультативную, диагностическую работу.
3	Определить место организации и функционирования консультационного центра.	Анализ условий для организации и функционирования КЦ.	март 2019 г.	Спортивный, музыкальный залы. Тренажёрный зал.
4	Аудит потребности в консультативных услугах у населения.	Взаимодействие с Администрацией Гадалейского сельского поселения; районной детской поликлиникой и ФАП. Анализ базы данных родителей, воспитывающих детей, не посещающих МДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	февраль 2019 г.	Данные анализа и прогноза. Выводы об исходном социальном заказе.
5	Создать нормативно-правовую базу деятельности консультационного центра.	Разработка нормативной документации, определяющей организационно-функциональную структуру КЦ, документов, определяющих систему квалификационных требований («Профессионального стандарта») и функциональных обязанностей сотрудников КЦ.	март 2019 г.	Пакет документов, регламентирующих деятельность КЦ: - Положение о КЦ; - должностные инструкции специалистов МДОУ, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы КЦ; - графики работы специалистов, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы КЦ; - договор с родителями, посетителями КЦ и др.
6	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы.	Оборудование помещения КЦ. Подбор кадров, инструктаж сотрудников.	апрель 2019 г.	Готовность условий и ресурсов.
7	Организовать информирование населения об открытии КЦ (социальная реклама).	Информирование населения Гадалейского сельского поселения об услугах КЦ через сайт детского сада, информационные буклеты, размещённые в объектах социальной сферы (ФАП, почте, магазинах и проч.).	июнь-июль 2019 г.	Информационные буклеты об открытии КЦ.
<b>Этап 2. Деятельностный, внедрение новшеств</b>				
1	Разработка и	Анкетирование родителей,	сентябрь 2019г.	Взаимодействие с

	накопление научно-методического материала, его применение на практике,	проведение интервью для определения индивидуальных потребностей.	- май 2020 г.	родителями детей, не посещающих МДОУ. Создание банка методических и консультационных материалов по вопросам воспитания и развития ребёнка в семье. Создание библиотеки дидактических игр.
2	апробация новых технологий и внедрение	Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей.		
3	практического опыта, который представлен различными	Организация “Дней открытых дверей” для родителей.		
4	формами взаимодействия с родителями.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы.		
5		Проведение мастер-классов для родителей, семинаров-практикумов, тренингов специалистами.		
6		Размещение практического и информационного материала на сайте МДОУ.		
<b>Этап 3. Итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы</b>				
1	Итоговая аналитическая диагностика.	Мониторинг основных показателей работы КЦ.	апрель-май 2020 г.	Сравнительный анализ ожидаемых результатов.
2		Анкетирование родителей «Удовлетворённость полученными услугами».		

## **2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего Консультационного центра**

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации (Приложение 2).

## **2.3. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе**

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребёнка. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях. От того, как будут развиваться потребности ребёнка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребёнка в каждом возрасте разные).

Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием -

особенностями развития психических функций и личности ребёнка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью – имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребёнок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже.

Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребёнка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребёнка на каждом возрастном этапе. В развитии ребёнка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребёнка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выгодскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребёнка.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учёта которых невозможен по-настоящему действенный образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребёнка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- ✓ знание и понимание детей;
- ✓ любовь к детям;
- ✓ основательный теоретический баланс;
- ✓ способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребёнок – это субъект собственного развития, он самоцелен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога. Личностное развитие человека несёт на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному. А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, даёт возможности максимального развития всех особенностей ребёнка.

Без учёта индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности её поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста чётко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости

реакций, эмоциональной впечатлительности и её модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

Условия	Имеющиеся ресурсы
Нормативные условия	Положение о КЦ по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законных представителям детей, как не посещающих МДОУ, так и посещающих его.
	Состав консультационного центра «Вместе весело шагать!»
	Режим работы консультационного центра.
	План работы КЦ (Приложение 1)
Кадровые условия	Формы заявлений, обращений, журнала учёта, анкета для родителей, договора о предоставлении консультационных услуг. (Приложение 3).
	Педагоги, работающие в КЦ, владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию: - педагог-психолог; - инструктор по физической культуре; - музыкальный руководитель; - воспитатели.
Материально технические условия	Для предоставления консультационных услуг используются помещения МДОУ, которые оборудованы: - необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых; - сухой бассейн, мягкие модули; - оборудованием для изобразительности: краски, кисточки, бумага, различные виды театров, камни, ткани, ленты и др. материалы для творчества, - дидактическими пособиями.
	Используются другие помещения детского сада: - музыкальный зал; - спортивный зал; - тренажёрный зал и др.

#### 3.3. Условия организации и порядок работы КЦ

МДОУ детский сад «Ручеёк» осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создаёт банк данных.

Деятельность центра предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьёй, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности Консультационного центра и сведения о его работе размещены на сайте МДОУ детский сад «Ручеёк».

##### **Функциональные обязанности специалистов МДОУ**

**Воспитатели** – организуют педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывают методические рекомендации и проводят консультации для родителей (законных представителей). Осуществляют консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, организации рационального питания; оказывают (по возможности) помощь родителям

(законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Педагог-психолог** - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребёнка с целью определения динамики его психического развития, социализации ребёнка, уровня готовности к школьному обучению.

**Инструктор по физической культуре** – организует совместную игровую деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребёнка с целью определения динамики его физического развития.

**Музыкальный руководитель** – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребёнка посредством музыкальной деятельности.

## План работы Консультационного центра «Вместе весело шагать!»

№ п/п	Проводимые мероприятия Формы работы	Дата проведения	Ответственные
<b>I. Организационный этап</b>			
1.1.	Мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих МДОУ	сентябрь	воспитатели
1.2.	Позиционирование предоставляемой услуги. Размещение информации на официальном сайте МДОУ, рекламные буклеты	В течение года	заведующий воспитатели
1.3.	Анкетирование родителей «Выявление запросов и ожиданий».	октябрь	воспитатели
1.4.	Издание Приказа об открытии консультативного центра.	сентябрь	заведующий
1.5.	Утверждение плана работы, графика работы специалистов консультативного центра.	сентябрь октябрь	заведующий
<b>II. Практический этап</b>			
2.1.	Приём заявлений (обращений) родителей (законных представителей). Письменные заявления, телефонные обращения, личные обращения.	В течение года	педагоги
2.2.	Работа специалистов по запросу родителей. Диагностическое обследование детей по запросу и согласию родителей.	В течение года	педагоги
2.3.	Работа специалистов с детьми – совместные развивающие занятия с родителями и детьми	В течение года 1 раз в месяц	воспитатели педагог-психолог
2.4.	Оказание консультативной помощи по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Информирование о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка.	В течение года	педагоги
2.5.	Обучение родителей с целью формирования педагогической культуры и положительных взаимоотношений в семье	В течение года	воспитатели педагог-психолог
2.6.	Консультации, тренинги, мастер-классы, беседы и пр.	в течение года	заведующий
2.7.	Проведение видео-консультаций (в официальной группе Консультативного центра в сети ВК)	в течение года	педагоги
2.8.	Составление индивидуальных графиков проведения мероприятий с детьми и их родителями.	В течение года по запросу родителей	заведующий
<b>III. Итоговый этап</b>			
3.1.	Письменные и электронные отчёты	по запросу	заведующий

3.2.	Размещение информации на сайте МДОУ	в течение года	заведующий
3.3.	Годовой аналитический отчёт о деятельности Консультативного центра	май	заведующий

**План работы Консультационного центра «Вместе весело шагать!»  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Содержание/тема	сроки	ответственные	отметка о выполнении
<b>Организационная работа</b>				
1	Сбор сведений о детях, не посещающих ДОО	август	заведующая	
2	Размещение информации на официальном сайте	в течение года	заведующая	
<b>План мероприятий Консультационного центра</b>				
1	Организационное заседание: «Представление деятельности Консультационного центра»	август	заведующая	
2	Совещание при заведующем «Об организации предоставления муниципальной услуги по оказанию консультационной педагогической помощи родителям (законным представителям) неорганизованных детей».			
3	Проведение организационного собрания «Давайте знакомиться!» с родителями неорганизованных детей.			
4	Индивидуальная работа по запросу родителей.	по мере поступления	заведующая	
5	Консультация «Детский сад или семейное воспитание?»	сентябрь	заведующая	
6	Консультация «Психологические особенности детей раннего возраста»	октябрь	педагог-психолог	
7	Консультация «Игры и игрушки детей раннего возраста».	ноябрь	воспитатель	
8	Консультация «Игры на развитие речи детей раннего возраста»	декабрь	воспитатель	
9	Консультация «Значение режима дня для гармоничного развития детей дошкольного возраста».	январь	воспитатель	
10	Консультация «Правильное питание и здоровье дошкольников».	февраль	работник ФАПа	
11	Консультация «Капризы и	март	педагог-	

	упрямство»		психолог	
12	Консультация «Советы родителям гиперактивного ребёнка»	апрель	педагог-психолог	
13	Консультация «Что должны знать родители, прежде чем отдать ребёнка в детский сад»	май	заведующая	
14	Подготовка аналитической справки по результатам деятельности Консультационного центра	май	заведующая	
12	Консультация «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»	июнь	воспитатель	



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА МДОУ  
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 – полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Обоснованность нормативно-правовой базы</b>			
1.1.	Наличие нормативно-правовой документации: - Положение о КЦ - Программа/Проект, обеспечивающей работу КЦ - штатное расписание - договор с родителями - договоры с участниками проекта.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>II. Обеспеченность РППС и методической среды</b>			
2.1.	Наличие отдельных кабинетов, их оснащённость.		
2.2.	Сформированность диагностического, информационного, консультативного и развивающего блоков среды.		
2.3.	Наличие модели деятельности КЦ.		
2.4.	Наличие методических рекомендаций для родителей и сотрудников.		
2.5.	Библиотека методической литературы для родителей и сотрудников.		
2.6.	Наличие игрового оборудования и его разнообразие, в т.ч. для детей от 0 до 3 лет.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>III. Проведение информационной кампании о работе КЦ</b>			
3.1.	Наличие информации о деятельности КЦ на официальном сайте МДОУ, в СМИ.		
3.2.	Подборка буклетов, информационных листовок для распространения среди населения о деятельности КЦ		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>IV. Наличие графиков работы специалистов КЦ</b>			
4.1.	Графики работы: - воспитателей - музыкального руководителя - инструктора по физической культуре - педагога-психолога ПРИМЕЧАНИЕ: специалисты, не работающие в МДОУ работают по согласованию с учётом востребованности.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>V. Наличие планов работы специалистов</b>			
5.1.	Наличие планов работы в КЦ у педагогов МДОУ		
5.2.	Наличие схемы взаимодействия специалистов между собой.		
5.3.	Наличие совместных планов профилактической,		

	информационно-просветительской работы педагогов МДОУ и ФАП.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>VI. Формы работы с родителями</b>			
6.1.	Групповые, подгрупповые		
6.2.	Индивидуальные		
6.3.	Нетрадиционные		
6.4.	Дистанционные, с применением ИКТ-технологий, социальных сетей.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>VII. Формы работы с детьми (в том числе с детьми от 0 до 3 лет)</b>			
7.1.	Групповые, подгрупповые		
7.2.	Индивидуальные		
7.3.	Нетрадиционные		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>VIII. Эффективность контроля деятельности КЦ</b>			
8.1.	Журнал учёта родительских договоров		
8.2.	Журнал учёта работы КЦ (разные формы работы)		
8.3.	Журнал регистрации родителей, посещающих КЦ.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>IX. Эффективность поведения комплексной профилактики нарушений адаптации детей</b>			
9.1.	Повторные обращения		
9.2.	Книга отзывов		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>X. Эффективность оказания содействия в социализации детей, не посещающих МДОУ</b>			
10.1.	Отзывы родителей, учителей		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>XI. Наличие и доступность информации о КЦ на официальном сайте МДОУ</b>			
11.1.	Наличие раздела КЦ на официальном сайте МДОУ		
11.2.	Доступность, логичность, актуальность представленного материала в разделе		
11.3.	Наличие обратной связи на сайте		
11.4.	Частота дополнения, сменности материалов в разделе		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

