**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ручеёк»**

**Проект**

**«Огород круглый год»**

**для детей среднего дошкольного возраста**

****

**Подготовила:**

**воспитатель: Купрякова С.В.**

**с. Гадалей**

**Тулунский район**

**Иркутская область**

**2019 год**

**Возраст участников проекта**: дети от 3 до 5 лет.

**Состав проектной группы**: воспитатель и воспитанники группы, родители воспитанников.

**Тип проекта**: долгосрочный (круглый год), групповой, познавательно -исследовательский.

**Цель проекта**: Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур.

**Задачи проекта:**

1. Учить детей ухаживать за растениями, наблюдать за ростом рассады и вести дневник наблюдения.

2. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.

3. Воспитывать бережное отношение к труду.

**Целевые ориентиры:**

Умеют ухаживать за растениями и знают условия их содержания.

Сформированы знания о росте растений в комнатных условиях; умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Актуальность проекта:** Необходимость расширения знаний и представлений у детей дошкольного возраста о процессе посадки и выращивании рассады овощных культур.

 

**Актуальность:** Мы, воспитатели, часто уделяем недостаточное внимание труду дошкольников в природе. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

В «Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к труду, к себе и окружающим людям. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления. Поэтому мы свою работу направили на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

 

**Этапы реализации проекта:**

**1 ЭТАП – подготовительный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сроки реализации** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Взаимодействие с семьёй** |
|  Январь  |

|  |
| --- |
| Подбор и изучение методической литературы. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. Сочинение сказок об овощах. **Чтение:** Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок»**Сказки:** белорусская народная сказка «Пых», К. И. Чуковского «Огород» **Слушание** и разучивание песенок об овощах**Подборка****дидактических игр** «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и др. Настольно - печатные игры: «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде «Овощи – Фрукты», «Сад - огород»., «Загадки об овощах», , «Овощи» Музыкально-дидактической игры «Огородная - хороводная». Выявление уровня знания детей о процессе посадки и выращивания овощных культур. Создание предметно развивающей среды по теме проекта.  |

 |

|  |
| --- |
| **Просмотр презентаций:** «Как растут овощи?» |
| Рассматривание семян (укропа, помидор, огурцов и др.), посадка семян  |

Дети выбирают культуры, которые будут выращивать, изучают правила ухода и потребности растений. | Проведение консультации для родителей «Участие в проекте «Огород круглый год». Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки |
| Февраль |  |  НОД «Все начинается с семечки» |  |

**2 ЭТАП – реализация проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Дата** |

|  |
| --- |
| **Деятельность педагога**  |

 |

|  |
| --- |
| **Деятельность детей**  |

 |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие с семьёй**  |

 |
| февраль | Разработка дневника наблюдения за рассадой |

|  |
| --- |
| Изготовление таблиц-указателей с названиями растений.  |

Оформление огорода на окне.Просмотр мультфильма«Однажды хозяйка с базара пришла…» |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Закупка семян, земли, удобрений, контейнеров, орудий труда для ухода за огородом.  |

Участие в эстетическом оформлении «огорода |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Деятельность педагога и детей** | **Взаимодействие** **с семьей** |
| **13 февраля** | «Посадка семян перцев и баклажанов»**Опытно-экспериментальная деятельность**: - «Строение растений» - «Размножение, рост, развитие растений*»* - «Условия, необходимые для жизни растений»:  **Земля /** Выявить свойства земли: имеет вес, чёрного цвета, сыпется и т.д. **Вода и растения.** Выявить насколько вода необходима для роста растений/  **Солнце и растения /**Определить роль солнца в жизни растений/  **Человек и растения** / Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека/  |  |

**3 ЭТАП – заключительный**

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.