

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ТУЛУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета по образованию
администрации Тулунского
муниципального района
С.В. Скурихин

«06» февраля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ детский сад «Ручеёк»
 Л.В. Смородкина
Приказ № 10
от «29» января 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеёк»
«ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ РОСТА!»
на период 2021 – 2025 гг.**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 03
от «29» января 2021 г.

с. Гадалей
Тулунский р-н
Иркутская обл.
2021 г.

1

Комитет по образованию
Тулунского муниципального района
Всероссийский № 291 от 04.01.2021 г.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ (КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	6
I. Раздел. Информационная справка	8
1.1. Общая информация о МДОУ детский сад «Ручеёк»	8
1.2. Имеющийся опыт проектирования МДОУ детский сад «Ручеёк»	10
1.3. Ресурсное обеспечение МДОУ детский сад «Ручеёк».....	12
II. Раздел. Аналитическое обоснование Программы развития	15
2.1. Итоги анализа внешней среды и внутренних условий	15
2.2. Анализ внутренней среды МДОУ детский сад «Ручеёк»	22
2.3. Проблемно-ориентированный анализ	29
III. Концепция желаемого состояния МДОУ детский сад «Ручеёк»	31
3.1. Основные концептуальные идеи Программы развития	31
3.2. . Ценностные основания развития МДОУ детский сад «Ручеёк»	34
3.3. Общий обзор будущего желаемого состояния МДОУ детский сад «Ручеёк»	36
IV. Стратегия и тактика перехода МДОУ детский сад «Ручеёк» в новое состояние..	39
4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации Программы развития	39
4.1.1. Информационная карта проекта «Современный детский сад»	44
4.1.2. Информационная карта проекта «Каждый ребёнок успешный!»	45
4.1.3. Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	48
4.1.4. Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»	50
4.1.5. Информационная карта проекта «Воспитатель будущего»	51
4.1.6. Информационная карта проекта «Социальная активность»	53
4.2. Управление реализацией Программы развития. Отчётность.	55
4.3. Прогнозируемые результаты Программы развития	57
4.4. Критерии и показатели, индикаторов достижения результатов Программы развития	58
4.5. Угрозы и риски реализации Программы развития	61
V. Финансовый план реализации Программы развития	62

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МДОУ детский сад «Ручеёк» "Детский сад – территория РОСТА"
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности МДОУ детский сад «Ручеёк» по созданию условий, способствующих развитию образовательной дошкольной организации и переводу её в новое качественное состояние.
Заказчик программы	Комитет по образованию Тулунского муниципального района, МДОУ детский сад «Ручеёк».
Разработчики программы	Заведующий МДОУ детский сад «Ручеёк», педагоги.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации. 4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 5. Постановление от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 4 апреля 2020 года). 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 8. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). 9. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 годы (утверждена Постановлением Правительства Иркутской области от 06.11.2018 г. № 820-пп). 10. Муниципальная программа «Развитие образования на территории Тулунского муниципального района на 2020-2024 гг.» (утверждена Постановлением администрации Тулунского муниципального района от 14.11.2019 г. № 180-пг).
Цель программы	Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования через осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлечённость воспитанников в образовательный процесс, способствующие развитию у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. • Повысить качество образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами. • Создать условия для развития детей в возрасте от 0 до 8 лет через реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей. • Сформировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одарённости) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей. • Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования. • Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
Сроки и этапы выполнения программы	<p>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий (2021 г.).</p> <p>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка (2021-2024 гг.).</p> <p>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности (2025 г.).</p>
Объём и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование, собственные/внутренние источники финансирования, благотворительные средства – 750 000,00 руб. - В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования.
Критерии эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие направлениям государственной образовательной политики. - Эффективность Программы развития. - Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития МДОУ на деятельность муниципальной системы образования в целом. - Ресурсное обеспечение реализации Программы развития. - Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития. - Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития.
Прогнозируемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и дальнейшее функционирование МДОУ детский сад «Ручеёк» как открытой, динамичной, развивающейся системы. 2. Соответствие оказываемых МДОУ образовательных услуг всем необходимым требованиям. 3. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития

	<p>воспитанников всех категорий.</p> <p>4. Повышение профессионализма педагогов.</p> <p>5. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с МДОУ.</p> <p>6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МДОУ в соответствии с современными запросами.</p> <p>7. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.</p> <p>8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.</p>
<p>Механизм управления реализацией программы</p>	<p>Механизмом реализации программы Развития МДОУ являются составляющие её проекты.</p> <p>Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие/рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.</p> <p>Разработанная в Программе развития концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МДОУ.</p> <p>Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, собраниях трудового коллектива и представляться через Публичный доклад заведующего МДОУ, в отчёте по самообследованию ежегодно.</p>

ВВЕДЕНИЕ (КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Программа развития МДОУ детский сад «Ручеёк» (далее Программа) является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года были определены цели и целевые показатели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе.

Программа развития как проект перспективного развития дошкольной образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения дошкольной образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития МДОУ детский сад «Ручеёк» создана исходя из анализа исходного состояния образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах, а также с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. В основу её реализации положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности руководителя и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как целевые проекты.

Результатом деятельности МДОУ детский сад «Ручеёк» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством образования.

Обеспечивая своё назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- *актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается её соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного Программой для своевременного принятия соответствующего решения.

I.Раздел. Информационная справка

№ п/п	Полное наименование МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»
1	Адрес	665218, Россия, Иркутская обл., Тулунский р-н, с. Гадалей, ул. 40 лет Победы, 1
2	Учредитель	Учредителем МДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование «Тулунский район». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Тулунский район» осуществляет Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района.
3	Предмет деятельности МДОУ	Реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.
4	Вид деятельности	- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования – образовательной программы дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.
5	Лицензия	№ 6363 от 26 июня 2013 года, бессрочная
6	ОГРН	1023801971632
7	ИНН	3816004598
8	Сайт	rucheek.tulunr.ru
9	почта	rueeek@mail.ru
10	Социальное партнёрство	- МКУ «Дом культуры с. Гадалей»; - библиотека с. Гадалей; - МОУ «Гадалейская СОШ»

1.1. Общая информация о МДОУ детский сад «Ручеёк»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк» построено в декабре 1984 года и введено в эксплуатацию в 1985 году. Расположено дошкольное учреждение в селе Гадалей Тулунского района Иркутской области. Село имеет протяжённость 7 км и численность населения 1200 ч.

МДОУ детский сад «Ручеёк» работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.30 ч. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы г. Тулуна. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В образовательном учреждении функционируют три разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- группа «Смешарики» - дети 1,5-3 года;
- группа «Солнышко» - дети 3-5 лет;
- группа «Почемучки» - дети 5-7 лет.

Таблица 1

Количество групп	3
Списочный состав, из них:	52 детей
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 13 детей
от 3-х лет старше	2 группы - 38 детей

МДОУ детский сад «Ручеёк» является сельским. На территории поселения низкий процент работающего населения. Идёт снижение рождаемости. Увеличение количества неблагополучных семей имеют динамику роста.

С осени 2019 года вследствие наводнения на территории Тулунского муниципального района (с. Гадалей вошёл в зону ЧС) произошёл отток жителей села. Семьи, потерявшие жильё, получили сертификаты и уехали на постоянное место жительства в другие населённые пункты.

Количественный состав воспитанников также напрямую связан с экономическим и социальным статусом родителей. Лишь 5% от общего числа родителей имеют высшее образование, 32% основное общее, 24% среднее общее (Рис. 1). 52% семей многодетные. Имеют официальную работу 11% родителей.

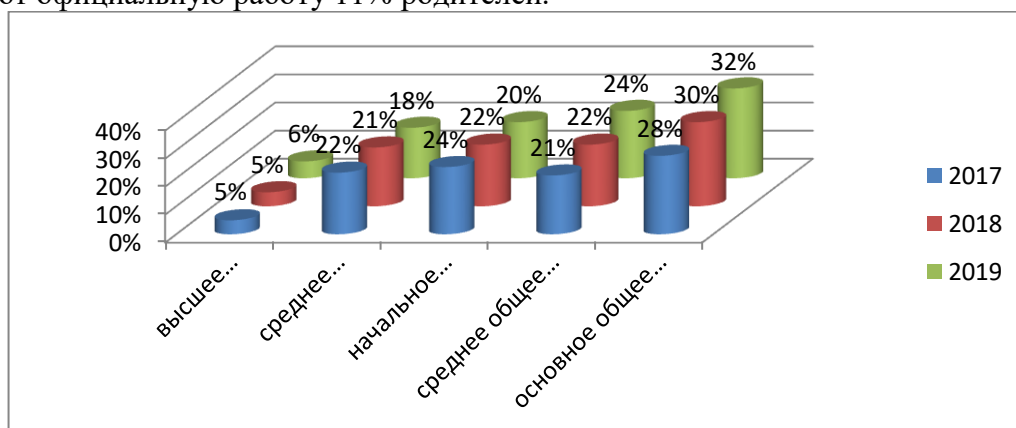


Рисунок 1. Образовательный ценз родителей.

Списочный состав воспитанников имеет стабильную динамику (Таблица 2).

Таблица 2. Количество воспитанников, охваченных дошкольным образованием за четыре года

	2017	2018	2019	2020
дети 1,5-3 лет	6	9	10	10
дети 3-5 лет	17	19	18	23
дети 5-7 лет	25	22	22	18
численность воспитанников всего	48	50	50	51

Медицинское обслуживание МДОУ детский сад «Ручеёк» осуществляется ОГБУЗ «Тулунская больница» согласно договору, заключаемому ежегодно. Все дети наблюдаются в течение учебного года специалистами ФАП с. Гадалей. Один раз в год дети проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля.

Для нормального роста и развития воспитанников питание осуществляется в соответствии 10-дневного перспективного меню. Учитываются пищевые особенности воспитанников.

Вместе с тем финансирование питания осуществляется родителями. Родительская плата за присмотр и уход составляет 89,94 руб. Бюджетные средства не выделяются на эту статью с мая 2015 г.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МДОУ совместно с бракеражной комиссией.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеек» и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. С целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка в семье и дошкольном образовательном учреждении разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с образовательной программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учётом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

1.2. Имеющийся опыт проектирования МДОУ детский сад «Ручеек»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеек» разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

С сентября 2019 года внесены изменения в образовательную программу детского сада. Это вызвано 5 изданием инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Обновляется в соответствии с новым изданием программы «От рождения до школы» учебно-методический комплекс.

Основные направления деятельности МДОУ детский сад «Ручеек»:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности и образовательного события.
2. Использование здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Укрепление материально-технической базы, создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

Весь образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре. В связи с чем, в работе используются различные виды игр, в том числе свободная сюжетно-ролевая игра, игра-исследование, игра-драматизация, подвижные игры и традиционные народные игры.

Взаимодействие и общение детей и взрослых, детей между собой является так же одним из основных компонентов, включает совместные проекты различной направленности; праздники социальные акции и пр.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности, за счёт рационального использования образовательного потенциала режимных моментов. Любые формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения, активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

В МДОУ детский сад «Ручеёк» реализовывалась на протяжении 2016-2020 гг. Программа развития, цель которой «Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка и социализации дошкольника».

Программа развития состояла из ряда целевых программ и проектов. Коллектив МДОУ столкнулся с трудностями реализации проектов «Информатизация дошкольного образования» и «Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС» (Таблица 3).

Таблица 3. Сильные и слабые стороны реализации проектов Программы развития

болевые точки	сильные стороны
Проект «Информатизация дошкольного образования»	
Организация эффективного сетевого взаимодействия.	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчёты и пр.).
	Информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребёнка и получение обратной связи.
	Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
Проект «Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС»	
Низкая степень заинтересованности школы в реализации проекта	Разработка проекта «Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС»
Низкая степень участия в проекте	Обогащение развивающей среды МДОУ

Нерешённые задачи перепроектированы и включены в другие проекты новой Программы развития.

В МДОУ детский сад «Ручеёк» функционирует Консультационный центр «Вместе весело шагать!» для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, в том числе детей от 0 до 3 лет, как не посещающих дошкольное образовательное учреждение, так и являющихся воспитанниками детского сада. Целью Консультационного центра является получение родителями помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка. Данный проект имеет статус региональной инновационной педагогической площадки по теме «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации в рамках реализации Национального проекта "Поддержка семей, имеющих детей"».

С января 2019 года МДОУ детский сад «Ручеёк» присвоен статус муниципальной пилотной площадки по агробизнес-образованию. Разработан и реализуется проект пилотной площадки по агробизнес-образованию «Дом, в котором мы живём!». Цель проекта: создание модели агробизнес-образования, ориентированной на развитие личности каждого ребёнка через вовлечение в творческую деятельность, приобщение воспитанников к основам агробизнеса, формирование у них агробизнес-компетенций.

Инновационный проект «Исследование возможностей использования шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества образования в ДОУ» получил также статус пилотной площадки на муниципальном уровне и находится на этапе практической реализации.

1.3. Ресурсное обеспечение МДОУ детский сад «Ручеёк»

Характеристика педагогического коллектива

МДОУ детский сад «Ручеёк» обеспечено кадрами на 100%. В штатное расписание включены:

- педагог-психолог – 0,25 ст. – внутренний совместитель (заведующий);
- музыкальный руководитель – 0,75 ст. – с января 2019 г. внутренний совместитель (один из воспитателей);
- инструктор по физической культуре – внутренний совместитель (один из воспитателей);
- воспитатель – 4,65 ст. (пять педагогов).

Таким образом, работает 6 педагогов.

Возрастной ценз педагогических работников МДОУ детский сад «Ручеёк» в сравнении за три года (Таблица 4).

Таблица 4. Распределение педагогов по возрасту

Календарные годы	моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
2018	1	-	1	2	2	1	-	-
2019	-	-	1	1	3	1	-	-
2020	-	-	1	1	3	1	-	-

Средний возраст на данный период педагогов составляет 44 лет.

По педагогическому стажу педагоги распределились следующим образом (Таблица 5).

Таблица 5. Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности

Календарные годы	менее 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
2018	2 (28%)	-	1 (14%)	3 (44%)	1 (14%)	-
2019	1 (16%)	-	-	3 (50%)	1 (17%)	1 (17%)
2020	1 (16%)	1 (16%)	-	2 (33%)	1 (17%)	1 (17%)

Характеристика материально-технической базы:

МДОУ детский сад «Ручеёк» размещено в четырёх отдельно стоящих зданиях без тёплого перехода: здания под Лит А, Б, В 1984 года постройки и здание спортивного зала 2012 года постройки. Общая площадь помещений детского сада 863 кв.м.

Отсутствуют канализация и подвод воды. Капитальный ремонт не проводился.

В двух зданиях (под Лит А и Б) размещены 3 групповых помещений с игровыми комнатами, спальными комнатами, приёмными, туалетными комнатами. Размещены музыкальный зал; тренажёрная комната. А также кабинеты: методический, заведующего, педагога-психолога.

В здании под Лит В размещены пищеблок, медицинский блок, прачечная. Пищеблок оснащён частично технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарём, кухонной посудой.

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

В музыкальном зале имеются музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты (частично), фонотека, театральные костюмы, декорации.

Спортивный зал и тренажёрная комната наполнены спортивным оборудованием и инвентарём (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, лыжи, тренажёры, шведская стенка и разнообразные модули, спортивный комплекс «Карусель»).

В медицинском кабинете имеются весы, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, спирометр, динамометр, тахометр, носилки.

Общая площадь земельного участка составляет 9147 кв.м. Территория МДОУ ограждена забором и озеленена, имеет наружное освещение. На территории МДОУ оборудовано 3 участка, имеющие теневые навесы. На всех участках зелёные насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, машины, самолёт, горки, песочницы) в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН. Оснащение обновлено малыми игровыми комплексами.

Характеристика системы управления МДОУ детский сад «Ручеёк»

Управление деятельностью МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами Тулунского муниципального района, уставом МДОУ детский сад «Ручеёк». Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ детский сад «Ручеёк». Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом учреждения.

Коллегиальными формами управления МДОУ являются:

1. Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Устава, «Положения об общем собрании трудового коллектива».
2. Педагогический совет, действующий на основании Устава, «Положения о педагогическом совете».
3. Родительский комитет, действующий на основании Устава, «Положения о родительском комитете».

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.



Рисунок 2. Структура управления МДОУ детский сад «Ручеёк»

Функции и компетенции органов управления МДОУ детский сад «Ручеёк» определяются Уставом и локально-нормативными актами.

МДОУ детский сад «Ручеёк» вступил в международную программу «Эко школа/Зелёный флаг». Целью работы является: «Формирование навыков экологической культуры, активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса». Создан Экологический совет МДОУ, в которого входят педагоги и родители.

Характеристика образовательной программы МДОУ детский сад «Ручеёк»

Основным предметом деятельности дошкольного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеёк» в группах общеразвивающей направленности с осуществлением деятельности по развитию детей в пяти образовательных областях: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В 2019 году переработана, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем дошкольного учреждения основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеек» (далее ООП).

Целостность содержания образовательного процесса в МДОУ задаётся ООП за счёт интеграции:

- обязательной части, заданной комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой (инновационное пятое издание), и
- части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 – 7 лет;
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет;
- программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова (для детей 3-7 лет);
- авторская программа «Сибирский край – любимый край!» для детей дошкольного возраста (3-7 лет);
- «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» Антоновой Г.А., Ельцовой О.М., Николаевой Н.Н. (от 3 до 7 лет).

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических воздействий с целью их дальнейшей оптимизации.

II. Раздел. Аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Итоги анализа внешней среды и внутренних условий

МДОУ детский сад «Ручеёк» расположен на территории Гадалейского сельского поселения, в селе Гадалей и находится в благоприятном социально-культурном окружении.

Гадалейское сельское поселение включает в себя 4 села: Гадалей, Уталай, Харгажин и деревня Азей. Лишь в селе Гадалей размещены и функционируют социально значимые объекты: администрация Гадалейского сельского поселения, МОУ «Гадалейская СОШ», МКЦ «Дом культуры с. Гадалей», фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), почта, сеть магазинов, библиотека, два фермерских хозяйства.

МДОУ имеет положительный опыт сотрудничества с различными организациями партнёрами и открытую позицию к привлечению новых социальных партнёров. Решение всех задач, стоящих перед МДОУ детский сад «Ручеёк», невозможно без тесного сотрудничества и партнёрства с другими организациями.

Прежде всего, это дошкольные учреждения района, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

С МОУ «Гадалейская СОШ» выстроена работа по преемственности дошкольного и начального уровней образования. Педагоги детского сада и школы обсуждают проблемы образования на совместных семинарах, практикумах; выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников; дают открытые образовательные мероприятия.

Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами осуществляется на основании договоров, планов совместной работы. И выступает как условие обеспечения качества реализации образовательной программы МДОУ детский сад «Ручеёк».

В 2020 году разработана и начала действовать муниципальная программа «Развитие образования на территории Тулунского муниципального района на 2020-2024 гг.», целью которой является: Повышение доступности качественного образования, обеспечение его соответствия потребностям социально-экономического развития».

Задачи, обозначенные данной программой, напрямую связаны с функционированием МДОУ детский сад «Ручеёк» в режиме развития. Это задачи:

1. Обеспечение доступности современного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

2. Реализация основных направлений муниципальной политики в сфере образования, создание условий для реализации основных образовательных программ.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Учитывая социальный статус семей района, большую роль играет возможность получать семьями услуги дошкольного образования через различные вариативные формы его предоставления. С этой целью осуществляются мероприятия: открываются консультационные центры, группы кратковременного пребывания детей, в перспективе стоит применение такой формы как «мобильный воспитатель». Ведётся работа по охвату детей дошкольного возраста дополнительным образованием. Данные тенденции развития муниципальной системы образования Тулунского муниципального района определяют пути развития МДОУ детский сад «Ручеёк».

В определении основных направлений своего развития на перспективу, дошкольным учреждением были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование. Его характеристика по отношению к МДОУ складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ, сформулированный нормативными документами (в первую очередь ФГОС дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, которая направлена на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Представление о том, каким должен быть детский сад исходит из следующих позиций:

- МДОУ - это образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- МДОУ - это образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся;
- МДОУ должно быть престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;
- МДОУ - это образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребёнка, через обеспечение различных видов деятельности.

- Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду.

- Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации МДОУ деятельности по обеспечению: развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, а также качественной подготовки к обучению в школе.

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами, наряду с другими вопросами определяют стратегию развития МДОУ как инновационного образовательного учреждения, достигающего также успехов в конкурсном движении.

Достижения воспитанников, педагогов и дошкольного образовательного учреждения в конкурсах, фестивалях и акциях различного уровня представлены в Таблицах 6 и 7.

Таблица 6. Участие воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	Результат участия
2018 год	
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» по теме «Мир сказок»	5 воспитанников: 1 ч. победитель, 4 ч. участие
Муниципальный тур международного конкурса детского творчества «Красота божьего храма»	1 воспитанник: участник
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» по теме «Мир леса»	5 воспитанников: 1 ч. победитель, 4 ч. участие
Муниципальный конкурс социальных видеороликов «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»	2 воспитанника: 1 ч. призёр, 1 ч. участник
2019 год	
Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	3 воспитанника: 1 ч. 1 место, 2 ч. участие
Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Мир	3 воспитанника: участие

вокруг»	
Муниципальный конкурс по ПДД видеоролик «Соблюдаю ПДД – соблюдай и ты»	1 воспитанник: 1 место
Муниципальный конкурс рисунков «Красота божьего мира»	2 воспитанника: участие
Муниципальный конкурс книжка – малышка по пожарной безопасности	8 воспитанников: командное 1 место
Московский фестиваль ёлочных игрушек из бросового материала «Новогоднее превращение - 2019»	18 воспитанников: 3 ч. призёр, 15 ч. Участие.
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 воспитанника: 1 ч. призёр, 2 ч. участие
2020 год	
Интернациональная образовательная платформа «Звонок». Олимпиада по дисциплине «Стоп вирус»	2 воспитанника: 1 место и 4 место
Всероссийский детско-юношеский и молодёжный конкурс фото-видео творчества «Мои уроки БЕЗопасности»	2 воспитанника: 1 ч. лауреат и 1 ч. участие
Фестиваль «Новогоднее обрамление 2020. Взгляд в новое десятилетие» в рамках программы Экошколы «Зелёный флаг»	6 воспитанников: участие

Таблица 7. Участие МДОУ в конкурсах

Наименование конкурса	Результат участия
2018 год	
Муниципальный конкурс «Я работаю по ФГОС»	1 педагог: I место
Муниципальный этап отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное образование»	1 педагог: I место
Региональный отраслевой чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное образование»	1 педагог: участие
Всероссийский конкурс «Педагоги-2019» в номинации «Развивающая предметно-пространственная среда»	2 педагога: I место
Всероссийский конкурс «Педагоги-2019» в номинации «Методическая разработка»	1 педагог: участие II место
Региональный конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – Молодые защитники Природы-2018» в номинации «Эколята-Дошколята»	участие
2019 год	
Муниципальный смотр-конкурс информационных уголков по БДД «Юный пешеход» в группе дошкольных образовательных организаций	2 место
2020 год	
Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога». Номинация «Информационный стенд».	1 место
Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога». Номинация «Видеоролик»	3 место

Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка в STEM-образовании. Номинация «Методическое пособие».	участие
Региональный конкурс «Воспитатели России»	участие

Для анализа маркетинговой среды в МДОУ, систематизации сведений о взаимосвязях между внешней и внутренней средой применили методы PEST-анализа и SWOT-анализа.

Методика PEST-анализа позволила дошкольному учреждению произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей.

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в Таблице 8.

Таблица 8

Факторы PEST-анализа МДОУ детский сад «Ручеёк»

Факторы	Влияние на МДОУ
<p>Политические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивает государственное регулирование системы образования. - Будущие изменения в законодательстве. - Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребёнка). - Регулирующие органы и нормы. - Правительственная политика: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года. - Финансирование, гранты и инициативы. - Экологические проблемы. - Прочее влияние государства в отрасли образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку, МДОУ имеет чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. - Позволяет МДОУ выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые преобразования как обязательные, так и с получением своей особенности. - МДОУ приобретает необходимость в повышении правовой компетенции руководителя, более тщательного и внимательного отношения к законодательству о труде и т.д. - Ставит МДОУ перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.
<p>Экономические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация и тенденции в стране. - Уровень инфляции. - Сезонность/влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания). - Платежеспособный спрос. - Специфика деятельности МДОУ. - Потребности детей, посещающих МДОУ. - Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества). 	<p>Способствует формированию системы образования как рыночной сферы; побуждает МДОУ к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, оказание платных образовательных услуг и др.); реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.</p>
<p>Социальные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демография. Законодательство о материнском капитале, материальной 	<p>Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа МДОУ для потенциальных и реальных</p>

<p>поддержке семей имеющих детей до 7 лет открывает потенциальную демографическую базу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы. - Базовые ценности населения. - Тенденции образа жизни. - Бренд, репутация, имидж МДОУ. - Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (город, село). - Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...). - Главные события и факторы влияния. - Предпочтения воспитанников. - Представления СМИ. - Реклама и связи с общественностью. 	<p>потребителей услуг.</p> <p>Расширение социального партнёрства. Демографический рост способствует повышению спроса на предоставление дошкольного образования, как в традиционной форме, так и с применением новых вариативных форм.</p> <p>На востребованность детского сада влияет престиж педагога, преемственность и воспитание хорошего качества; обеспечение ребёнку психологического комфорта и безопасности.</p>
<p>Технологические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Финансирование ИКТ-технологий. - Внедрение и развитие ИКТ-технологий. - Изменение и адаптация новых технологий. - Производственная ёмкость, уровень. - Информация и коммуникации, влияние интернета. - Потенциал инноваций. 	<p>С одной стороны, повышается информативность образовательной среды, с другой - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения новых методов и приёмов обучения и воспитания на основе современных технологий и внедрении здоровьесберегающих технологий.</p>

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, выделяются такие, как:

- политическая деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ;
- уровень и качество жизни населения, социальная дифференциация населения, традиции, привычки и социальная активность населения;
- официальный прожиточный минимум, развитость рыночной инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерная грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии.

Таким образом, развитие образовательной системы МДОУ, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой стороны – в сложившихся условиях МДОУ должно чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития МДОУ в изменяющемся социуме.

SWOT-анализ также необходим для составления программы развития МДОУ, т.к. помогает оценить внутренние и внешние слабые и сильные стороны дошкольного учреждения и создать систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения.

Результаты SWOT-анализа МДОУ детский сад «Ручеёк» представлены в Таблице 9.

SWOT – анализ внешней среды МДОУ детский сад «Ручеёк»

Возможности (O):	Сильные стороны (S)
<ul style="list-style-type: none"> - повышение демократизации; - повышение роли, значения дошкольного учреждения; - расширение сферы услуг (возможность оказания дополнительного образования); - налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в дошкольном учреждении; - появление новых технических возможностей (интернет, ИКТ, современные средства связи и т.д.); - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти; - распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на региональном и муниципальном уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у большинства педагогических работников дошкольного учреждения профессионального образования, достаточного опыта; - желание работников дошкольного учреждения жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих дошкольное учреждение; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; - работники дошкольного учреждения заинтересованы в конечных результатах труда.
Угрозы (Т):	Слабые стороны (W):
<ul style="list-style-type: none"> - неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; - нарастание остроты многих социально-экономических проблем; - сокращение государственных инвестиций; - слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности дошкольного учреждения; - отсутствие интереса со стороны СМИ к работе дошкольного учреждения; - формальные требования Комитета по образованию, форсирующего внедрение инноваций без учёта потребностей и реальных возможностей конкретного дошкольного учреждения; - рост инфляции; - снижение доходов населения и предприятий на фоне общего экономического кризиса. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая финансовая устойчивость; - несогласованность образов желаемого будущего дошкольного учреждения у разных педагогов; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; - отсутствие сплочённости членов дошкольного учреждения в достижении поставленных целей; - отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; - отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность); - низкая техническая обеспеченность.

Представленная таблица лежит в основе SWOT–матрицы, в которой рассматриваются пути развития МДОУ детский сад «Ручеёк» с учётом влияния внешней среды (Таблица 10)

SWOT-матрица: выявление мероприятий и путей развития МДОУ детский сад «Ручеёк» с учётом влияния факторов внешней среды

Сильные стороны	
Возможности	Угрозы
<p><u>Использование сильных сторон для реализации возможностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы дополнительного платного образования. - Повышение качества обучения за счёт доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий. - Организация сотрудничества с социальными партнёрами по вопросам деятельности дошкольного учреждения. - Формирование положительного имиджа дошкольного учреждения. - Использование PR-технологий для продвижения дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. 	<p><u>Использование сильных сторон для избегания угроз</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптивность образовательных программ в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами к требованиям рынка образовательных услуг. - Проведение единой политики по рекламе и распространению PR-информации. - Проведение открытой образовательной политики дошкольного учреждения, информирование ближайшего окружения о своей деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников через повышение образовательных компетенций.
Слабые стороны	
<p><u>Преодоление слабых сторон за счёт возможностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новых методов воспитания и обучения. - Работа по реализации социального заказа в образовании. - Формирование научно-методической системы дошкольного учреждения - Обеспечение стабильной работы дошкольного учреждения, ориентированной на воспитанников и их родителей. 	<p><u>Минимизация слабых сторон для избегания угроз</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по переобучению и постоянному повышению квалификации педагогических кадров. - Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен. - Детальное изучение ближайшего окружения дошкольного учреждения, представление его целей и механизмов деятельности.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в МДОУ;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приёмов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большое внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа МДОУ;
- ближайшая социальная среда дошкольного учреждения готова принять перемены, происходящие в нём;
- существуют социальные институты, заинтересованные в сотрудничестве с МДОУ. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить его возможности;

– расширение спектра сотрудничества МДОУ не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;

– ближайшая социальная среда МДОУ должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;

– МДОУ может влиять на своё ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;

– МДОУ заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести:

- повышение роли, значения дошкольного образовательного учреждения;
- большая востребованность услуг МДОУ;
- расширение сферы услуг (платные услуги);
- появление новых технических возможностей;
- организация спонсорства.

К неблагоприятным условиям следует отнести:

- неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства;
- сохранение остроты многих социально-экономических проблем;
- недостаточную информированность и осведомлённость местного населения о деятельности МДОУ;
- снижение доходов населения и предприятий и т. д.

2.2. Анализ внутренней среды МДОУ детский сад «Ручеёк»

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Одно из основных направлений деятельности дошкольного учреждения - расширение спектра услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, на увеличение показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями.

В МДОУ детский сад «Ручеёк» проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в различных формах. Это традиционные физкультурные занятия, разновариативные занятия (музыкально-ритмические, сюжетные, интегрированные занятия), Дни здоровья, спортивные развлечения и праздники, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультминутки; закаливающие процедуры и профилактические мероприятия: полоскание полости рта, ходьба по массажным коврикам; точечный массаж и самомассаж (как профилактика простудных заболеваний). Проводится и работа по охране и укреплению психологического здоровья детей.

Соблюдается режим пребывания детей на свежем воздухе. Один раз в неделю игровое физкультурное занятие проходит на улице.

В начале каждого учебного года инструктором по физической культуре и воспитателями осуществляется обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка и перенесённые инфекционные заболевания, дети распределяются по группам здоровья, намечаются пути оздоровления воспитанников.

Таблица 11. Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	Календарные годы			
	2017	2018	2019	2020
первая	2 ч./4%	1 ч./2%	2 ч./4%	1 ч./2%
вторая	39 ч./81%	46 ч./90%	48 ч./82%	48 ч./82%
третья	6 ч./13%	3 ч./6%	2 ч./4%	2 ч./4%
четвёртая	1 ч./2%	1 ч./2%	0%	0%

Количество детей, имеющих первую группу здоровья, по-прежнему остаётся в пределах 2-4% от общего числа воспитанников.

Заболеваемость среди детей, посещающих детский сад, имеет волнообразные сезонные всплески. Причину повышенной заболеваемости видим в общем высоком уровне простудных заболеваний, ОРВИ и др. населения села в целом, а также увеличение количества отказов родителей (более 94%) от вакцинации детей против гриппа. Слабый иммунитет детей объясняется низким уровнем материального благополучия населения.

Слабый иммунитет детей объясняется низким уровнем материального благополучия населения.

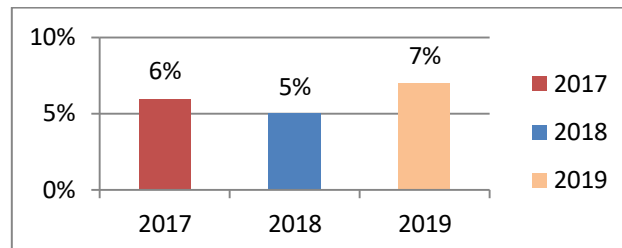
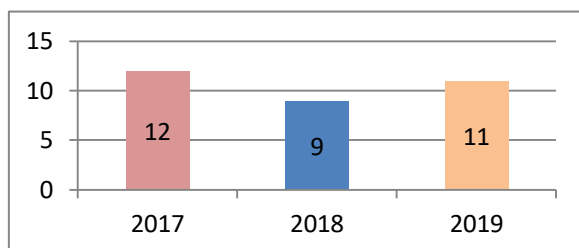


Рисунок 3. Дни пропусков по болезни на 1 ребёнка. Рисунок 4. Процент заболеваемости

Сравнительный анализ показателей уровня физического развития воспитанников показывает положительную динамику физической подготовленности (Рисунок 5).

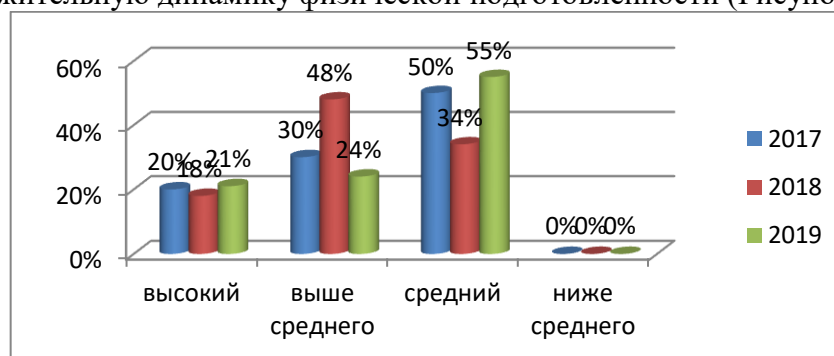


Рисунок 5. Уровень физической подготовленности воспитанников

Проблема укрепления здоровья детей и, как следствие, повышение процента посещаемости детского сада, остаётся актуальной для нашего коллектива.

Таблица 12

SWOT-анализ внутренней среды	
Качество реализации образовательного процесса	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Наличие разнообразных мероприятий по профилактике, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	Неудовлетворительная посещаемость МДОУ детьми.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. - Внедрение инновационных оздоровительных технологий, предназначенных для жизнеобеспечения функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, иммунной, нервной). - Повышение уровня сознательности и компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. 	Вновь поступающие дети приходят соматически ослабленные, что может стать причиной роста заболеваемости.

Анализ уровня освоения программы воспитанниками МДОУ детский сад «Ручеёк»

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства (Таблица 13).

Таблица 13. Результаты педагогической диагностики реализации образовательной программы (май 2018 г.)

Динамика развития	Направление развития воспитанников (образовательные области) % освоения образовательной программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокая	92%	90%	88%	90%	90%
средняя	6%	10%	10%	10%	10%
низкая	0%	0%	2%	0%	0%

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется воспитателями, педагогом-психологом. Сегодня достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих готовностью ребёнка к школьному обучению.

Степень школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека

Таблица 14

Учебный год	Всего детей	Школьно-зрелые	Средне-зрелые	Незрелые
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 9 детей (100%)				
2017-2018 г.	9	9 (100%)	-	-
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 10 детей (100%)				
2018-2019 г.	10	9 (90%)	1(10%)	-
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 10 детей (100%)				
2019-2020 г.	10	8 (80%)	2 (20%)	

Диагностическое обследование готовности к школьному обучению выпускников показало следующие результаты: дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию.

Детальный анализ результатов обследования (Таблица 15) выявляет:

- хорошие показатели в развитии у детей слуховой памяти;
- зрительной памяти.

Недостаточные показатели сформированных психических процессов:

- образно-логическое мышление(2 чел.);
- произвольность регуляции деятельности (3 чел.)

Таблица 15. Уровни развития выпускников

Диагностируемые параметры	Уровни	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
		начало года	конец года	начало года	конец года
Уровень сформированных психических процессов:	высокий	22%	33%	30%	52%
	средний	67%	67%	60%	48%
	низкий	11%	0	10%	0%
Общая сумма уровней развития: - сформированных психических процессов; - мотивационной готовности; - психосоциальной зрелости.	высокий	34%	48%	42%	54%
	средний	66%	52%	58%	46%
	низкий	0%	0%	0%	0%

Качество подготовки воспитанников показало высокий уровень развития для успешного освоения ими основных образовательных программ начального общего образования.

Хорошая успеваемость выпускников (отлично - хорошо) в школе составляет свыше 82% от общего количества выпускников и остаётся стабильной.

Таблица 16

SWOT-анализ внутренней среды	
Уровень освоения программы воспитанниками ДООУ и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Прослеживается положительная динамика освоения образовательной программы воспитанниками по всем направлениям развития. - Высокая готовность детей к обучению в школе. - У выпускников сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нерегулярная посещаемость по неуважительной причине. - Наличие детей, имеющих проблемы в речевом развитии. - Отсутствие системы мониторинга по выявлению одарённых детей. - Отсутствие программы развития одарённых детей.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля по организации игровой деятельности. - Осуществление контроля по соблюдению норм СанПиНа. - Расширение предметной среды для детских видов деятельности с учётом потребностей каждого ребёнка. - Развитие системы поддержки и выявления одарённых детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Одарённые дети развиваются на одном уровне со всеми и поэтому не имеют возможности полностью раскрыть свой потенциал. - Может проявиться дезадаптация к обучению в школе, отрицательные поведенческие реакции, заболевания.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических ресурсов

В группах МДОУ детский сад «Ручеёк» создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Созданы центры детской активности: центр строительства, центр изобразительного искусства, центр сюжетно-ролевой игры и др.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется. Она организована с учётом возрастных возможностей детей, их индивидуальных особенностей и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребёнок мог найти для себя увлекательное занятие. Созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной, двигательной деятельности, в центрах размещён познавательный и игровой материал.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. Ежегодно осуществляется работа по благоустройству территории, проводятся косметический ремонт в помещениях, осуществляется поддержка исправности технологического оборудования.

Администрация и педагоги дошкольного учреждения активно используют информационно-коммуникационные технологии:

- подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, педагогический мониторинг и т.п.), отчётов;

- создание презентаций в программе PowerPoint, видеороликов, мультфильмов для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование Интернета в педагогической деятельности;
- использование сети Интернет: работа в электронной почте, ведение сайта МДОУ;
- дистанционное обучение с целью повышения квалификации сотрудников, участие педагогов в семинарах, вебинаров;
- дистанционное обучение детей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
- оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.

Таблица 17

SWOT-анализ внутренней среды	
Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические ресурсы	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Во всех группах осуществлено зонирование. - Каждый центр оснащён соответствующим оборудованием. - Оборудование для физического развития детей обновляется. - Ежегодно осуществляется работа по благоустройству территории, проводится косметический ремонт в помещениях, осуществляется поддержка исправности технологического оборудования. - Создаются комфортные условия для пребывания детей в группах. - Функционирует мини-музей «Русская изба». - Оборудована метеоплощадка. 	<ul style="list-style-type: none"> - В группах отсутствуют в необходимом количестве мягкие модули. - Недостаточное количество современных ТСО. - Спортивная площадка на территории ДОУ не дооборудована. - Не всегда происходит сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. - Отсутствует площадка для изучения правил дорожного движения.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Изыскивать возможности для привлечения спонсорской помощи. - Осуществлять и соблюдать принцип трансформируемости пространства в группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оборудование игровыми модулями/конструкциями для детей на групповых участках и спортивной площадке, что обедняет возможности детей в осуществлении двигательной, игровой деятельности. - Частичное соблюдение принципа трансформируемости пространства в группах может повлиять на нарушение психического здоровья детей и спровоцировать проявление негативных поведенческих реакций. - Отсутствие необходимого количества художественного материала мастеров народных промыслов, детских музыкальных инструментов может затормозить развитие творческих способностей детей.

Анализ состояния учебно-методической базы, инновационной деятельности

В учреждении создана социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для вариативного дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Внесены изменения и дополнения в образовательную программу детского сада, разработана регламентирующая и планирующая документация, приобретается и обновляется необходимая методическая литература.

Сегодня коллектив МДОУ детский сад «Ручеёк» продолжает искать наиболее эффективные пути внедрения инноваций.

В рамках функционирования Консультационного центра «Вместе весело шагать!» разработана и действует система дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Сотрудничество с родителями осуществляется с участием специалистов разных направлений: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. В МДОУ развиваются перспективные формы взаимодействия с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада и установление партнёрских отношений в вопросах воспитания и развития детей.

Для проведения оценки качества образования применяются шкалы ECERS-R, с помощью которых педагоги могут оценивать развивающую предметно-пространственную среду в группе (в детском саду), а также организовать образовательный процесс с учётом развития и возможностей каждого ребёнка.

Инновационный проект по агробизнес-образованию «Дом, в котором мы живём!» включает в себя организацию педагогической деятельности на предоставление ранних профессиональных проб воспитанникам.

Начала функционировать детская мультипликационная студия по созданию и озвучиванию мультфильмов (создано три мультипликационных фильма).

Таблица 18

SWOT-анализ внутренней среды	
Состояние учебно-методической базы	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none">- Создание в учреждении методической базы для реализации ФГОС ДО.- Осуществляется наработка практического опыта, происходит обмен опытом среди педагогов.- Ведётся активный поиск наиболее эффективных путей внедрения инноваций.	<ul style="list-style-type: none">- Трудности при проведении педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none">- Повышать компетентность педагогов путём проведения деловых игр, презентаций, семинаров-практикумов, видеоконференций.- Контроль над осуществлением оценки динамики достижений детей (индивидуально).	<ul style="list-style-type: none">- Отсутствие объективной оценки эффективности педагогических действий для индивидуализации образования приводит к формальному отношению к мониторингу, что мешает построению образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей

<ul style="list-style-type: none"> - Повышать качество взаимодействия всех специалистов и педагогов МДОУ. - Создание комплекса мероприятий внутри дошкольного учреждения и расширения взаимодействия с родителями воспитанников и социумом. 	развития ребёнка.
---	-------------------

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают требования к кадровым условиям. Одно из условий – педагогическое образование (Рисунок 6).



Рисунок 6. Образовательный ценз педагогических работников МДОУ

Из диаграммы следует, что все педагоги имеют педагогическое образование.

Один педагог имеет высшую квалификационную категорию, один - первую квалификационную категорию. Четыре имеют соответствие занимаемой должности.

Таблица 19. Ранжирование педагогов по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Календарные годы					
	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая	-	0%	-	-	1	14%
Первая	2	28%	2	33%	1	14%
Соответствие занимаемой должности	3	43%	4	67%	4	67%

С целью повышения качества образовательного процесса и диссеминации педагогического опыта педагоги участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня: федерального, регионального, муниципального.

Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу дошкольного учреждения.

В МДОУ созданы условия для повышения квалификации, развития системы поддержки педагогических инициатив, профессионального общения педагогических работников.

Руководитель оказывает эмоциональную поддержку и содействие по внедрению продуктивных идей и новых технологий обучения и воспитания дошкольников. Стиль взаимоотношений педагогов позволяет утверждать, что в коллективе дошкольного образовательного учреждения в целом создана благоприятная для работы атмосфера.

Таблица 20

SWOT-анализ внутренней среды	
Кадровый состав и условия труда работников	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
- В МДОУ трудятся квалифицированные опытные педагоги.	- Не все педагоги обладают навыками исследовательской и аналитической

<ul style="list-style-type: none"> - За многолетний добросовестный труд два педагога имеют Почётную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации. - Повышается активность педагогов. Педагоги участвуют в конкурсах, фестивалях, мастер-классах, конференциях, семинарах и других мероприятиях разного уровня (международных, всероссийских, региональных, муниципальных). 	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школы педагогического мастерства.
<p>Возможности (О)</p>	<p>Угрозы (Т)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо привлечение молодых, энергичных и инициативных кадров. - Создание системы методического сопровождения и стимулирования педагогов к повышению своей квалификации. - Повышение эффективности организационных отношений между членами коллектива в процессе совместной деятельности с учётом закреплённых за ними функций (организация рабочих/творческих групп). - Развитие конкурсного движения среди педагогов, активно применяющих информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют распространению в массовую практику авторского опыта, позволяющего организовать обучение на новом профессиональном уровне, сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание педагогов включаться в инновационную деятельность по поиску нетрадиционных форм взаимодействия с воспитанниками, родителями, социумом может привести к снижению рейтинга учреждения, к снижению позитивного имиджа МДОУ среди жителей села, что может стать причиной не востребованности детского сада.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ

Проведённый анализ на основе изучения переменных внутренней и внешней среды МДОУ детский сад «Ручеёк» позволил объективно оценить сильные и слабые стороны. В ходе их соотнесения стало возможным выработать рекомендации и сформулировать стратегию дальнейшего поведения дошкольного образовательного учреждения относительно качества предлагаемых услуг, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы детский сад выжил в современных условиях, а следовательно, учитывал запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

Целью выстраивания деятельности МДОУ на данном этапе является совершенствование стратегии его развития на перспективу, ведение активного поиска союзников в социальном окружении, завоевание авторитета среди родителей и педагогической общественности, совершенствование имиджа дошкольного учреждения, повышая его рейтинг на рынке образовательных услуг.

Эффективность деятельности детского сада на современном этапе обусловлена задачами, принципами, методами и результатами его работы.

Задачи:

- Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в режиме развития, занимающихся инновационной деятельностью;
- Продолжать сотрудничество дошкольного учреждения с общественными, культурными учреждениями района;
- Определить траекторию развития инновационной деятельности в дошкольном учреждении;
- Разработать и внедрить систему мероприятий по изучению потребностей (спроса) родителей в дополнительных образовательных услугах (кружковая работа) и в оказании им квалифицированной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей через анкетирование, опрос, беседы.

Принципы:

- демократичность;
- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- динамичность управления;
- открытость МДОУ социально-образовательной инфраструктуре села, района.

Методы:

- стимулирование творческой активности, инициативности педагогов;
- воспитание чувства коллективной ответственности, группового самосознания;
- вовлечение педагогов в управление;
- развитие демократических начал в процессе обсуждения проблем, стратегии развития;
- атмосфера конкуренции;
- обеспечение разумной свободы каждого педагога.

Результаты:

- повышение компетентности педагогов дошкольного учреждения, родителей воспитанников, управленческой команды;
- создание системы управления дошкольного учреждения с применением методов и приёмов маркетинга;
- повышение интереса педагогов к инновациям в дошкольном образовании, активное участие в разработке инновационных технологий;
- позиционирование дошкольного учреждения как открытого социально-педагогического комплекса, в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными и общественными организациями.

Стратегические пути развития МДОУ детский сад «Ручеёк» в дальнейшем можно сгруппировать в несколько направлений, представленных в Таблице 21.

Таблица 21.

Пути развития дошкольного учреждения

№ п/п	Путь развития	Содержание	Мероприятия по выполнению
1	Аналитический - анализ возможностей и ресурсов МДОУ	Систематическое изучение внешних (культурное, демографическое, политическое и др. пространство) и внутренних (потребители образовательных услуг, сотрудничество с другими организациями и т.д.)	- сбор и статистическая обработка данных по результатам анкетирования «Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах МДОУ, «Удовлетворённость родителей работой МДОУ»; - исследование образовательной

		факторов, оказывающих влияние на развитие МДОУ с использованием современных методов стратегического анализа.	ситуации детей, не посещающих детский сад на предмет возможности посещать группу кратковременного пребывания детей, платные кружки в МДОУ; - итоговый анализ повышения качества образования средствами организации группы кратковременного пребывания детей, Консультационного центра, дополнительного образования.
2	Рекламный - реклама передового опыта, спектра образовательных услуг МДОУ	Распространение опыта работы МДОУ, рекламирование оказываемых услуг.	- Публикация статей в специальных районных, региональных, изданиях об инновационной работе в МДОУ; - Организация методических выставок, участие в конкурсах различного уровня и пр.; - Проведение публичной защиты педагогами МДОУ педагогических идей, авторских программ и методических разработок; - Составление презентаций по инновациям в МДОУ; - Использование ресурсов Интернет для PR-акций и распространению инновационного опыта работы МДОУ (сайт, социальные сети).
3	Деятельностный	- Какие имеющиеся у МДОУ сильные стороны могут быть усилены ещё больше и что для этого нужно сделать? - Какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно? - Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на МДОУ и как научиться своевременно распознавать и использовать их в его интересах? - Как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?	- Семинары и консультации «Инновационные подходы к качеству дошкольного образования»; - Тематический контроль по составлению педагогами перспективных планов, реализации ФГОС ДО; - Систематизация практического инновационного опыта педагогов в компьютерном банке данных – портфолио педагога (мотивация). - Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку кадров в области внедрения инновационных технологий в педагогическую практику; - Разработка инновационной модели управленческой деятельности в МДОУ; - Использование Интернет-

			<p>ресурсов для изучения и распространения инновационного опыта работы МДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогов к инновациям через повышение качества самообразования; - Определение конкретных направлений инновационной деятельности в МДОУ.
--	--	--	--

Вывод: Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МДОУ детский сад «Ручеёк». Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития дошкольного образовательного учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

III. Концепция желаемого будущего состояния МДОУ детский сад «Ручеёк»

3.1. Основные концептуальные идеи Программы развития

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребёнок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Дошкольное учреждение должно перейти в своей работе к инновационным формам, основанным на федеральных государственных требованиях и предложенных примерных основных общеобразовательных программах. Воспитание творческой личности предполагает признание важности процессов саморазвития ребёнка, его статуса как субъекта собственного развития. Для того необходимо сбалансировать инициативы взрослых и детей, учитывать мотивы и потребности участников образовательного процесса. Новые подходы к управлению становятся движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся.

Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. При этом ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность и создаёт условия для сохранения здоровья ребёнка. Таким образом, выстраивается модель управления педагогическим процессом, которая объединяет коллектив воспитателей, родителей и детей в едином образовательном пространстве.

Перспективное развитие МДОУ детский сад «Ручеёк» будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Основные противоречия в развитии МДОУ

Вместе с тем выявлены следующие *противоречия*, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения.

- Противоречие между требованиями к дошкольному учреждению со стороны социума и его возможностями (финансовыми, материально-техническими, кадровыми) соответствовать этим требованиям;

- Между государственными задачами и возможностями МДОУ, его готовностью включаться в реализацию этих задач;

- Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

- Возрастанием роли родителей в осуществлении воспитания и образования детей и многочисленными затруднениями, которые испытывают родители при осуществлении этой деятельности и недостаточно высокой их активности.

3.2. Ценностные основания развития МДОУ детский сад «Ручеёк»

Ценностными ориентирами для построения нового дошкольного образовательного учреждения являются:

- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Наш детский сад сегодня — это открытое пространство для детей, родителей, социума. Создаваемое пространство мы назовём «Детский сад – территория РОСТА!», где детский сад – это:

- территория Развития ребёнка;
- территория Обучения ребёнка;
- территория Социализации и самореализации ребёнка;
- территория Творчества ребёнка;
- территория Активности и инициативности ребёнка.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МДОУ:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- принцип культуросообразности (культура присутствует во всём: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).
- принцип содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
- принцип сетевого взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.
- принцип непрерывности самообразования. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, водит детей в музеи и на экскурсии, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребёнка.
- здоровье созидающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением

мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МДОУ;

- принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Миссия Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеёк» заключается в удовлетворении потребностей каждого ребёнка в соответствии его с индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях детского сада, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

Цель программы развития: Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования через осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Ключевые задачи программы:

- Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлечённость воспитанников в образовательный процесс, способствующие развитию у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

- Повысить качество образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами.

- Создать условия для развития детей в возрасте от 0 до 8 лет через реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

- Сформировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одарённости) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.

- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы развития МДОУ детский сад «Ручеёк» относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;

- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;

- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;

- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребёнка, учёт его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнёрами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьёй в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса МДОУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы развития:

- единоначалие и коллегиальность;
- распределённая ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы развития, контроль и самооценка результатов;
- учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности педагогов;
- ориентация на требования ФГОС ДО;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнёрство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования района и региона;
- гибкость содержания Программы развития и управленческой политики администрации учреждения, учёт характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

3.3. Общий обзор будущего желаемого состояния МДОУ детский сад «Ручеёк» Модель педагога МДОУ (как желаемый результат)

В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок — это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Педагог 21 века – это личность:

- гармонично развитая, внутренне богатая, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющая отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющая организовать рефлексивную деятельность;
- обладающая высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствующая свои знания и умения, занимающаяся самообразованием, обладающая многогранностью интересов.

В рамках определения педагога 21 века мы создали модель нашего педагога, который должен обладать следующим перечнем личностных и профессиональных качеств:

- чётко видит современные задачи образования;
- ценностно относится к ребёнку, культуре, творчеству;
- поддерживает процесс личностного становления детей, их саморазвития;
- проявляет гуманную педагогическую позицию;

- сохраняет физическое и духовное развитие детей;
- умеет осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей;
- способен и готов к самообразованию и личностному росту.

Модель выпускника МДОУ детский сад «Ручеёк» (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастным периодом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других уровнях образования. Таким образом, выпускник детского сада может владеть следующими характеристиками:

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребёнка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощённого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества и государства в целом. Наш детский сад имеет:

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- эффективное управление МДОУ детский сад «Ручеёк» с привлечением механизмов государственно-общественного управления, маркетинга;
- систему воспитания и обучения, обеспечивающую полноценное развитие личности детей;

- систему взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающую активное участие родителей в образовательном процессе;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности МДОУ;
- современную материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду;
- широкие партнёрские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества района и региона.

Ключевые направления и принципы развития системы управления МДОУ

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления МДОУ, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:

- включение результатов комплексной педагогической диагностики в принятие всех управленческих решений;
- перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
- изменение структуры МДОУ на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
- определение в качестве принципов управления принципа согласованности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
- изменение позиции педагога как организатора и регулятора социально-педагогической системы и её стимулирование.

2. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

3. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

4. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов образовательного процесса.

5. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.

6. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

7. Развитие системы социального партнёрства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления МДОУ.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления МДОУ может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.

IV. Стратегия и тактика перехода МДОУ детский сад «Ручеёк» в новое состояние

Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие её проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе развития концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МДОУ ежегодно.

4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации Программы развития

Проекты развития МДОУ детский сад «Ручеёк» (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
Современный детский сад	+	+	+	+	+
Каждый ребёнок успешный!	+	+	+	+	+
Поддержка семей, имеющих детей	+	+	+	+	+
Цифровая образовательная среда	+	+	+	+	+
Воспитатель будущего	+	+	+	+	+
Социальная активность	+	+	+	+	+

План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития

мероприятие	срок исполнения	ответственный	планируемый результат и форма отчёта
Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлечённость воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей			
- создание условий для развития у детей цифрового, естественно научного, технического и гуманитарного профилей	2025	педагоги	Обновлённая образовательная программа МДОУ.
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей			Проект «Вперёд, в будущее!»
- создание условий для психологического сопровождения детей			

- разработка системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, как посещающих МДОУ, так и не посещающих его.	2021-2022	заведующий педагога	Создание системы дистанционного обучения
- создание условий для дополнительного образования детей	2021-2022	заведующий	Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования
Создание условий для развития детей в возрасте от 0 до 8 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей			
- изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2024	педагога	Деятельность Консультативного центра «Вместе весело шагать!» Группа кратковременного пребывания детей. Мобильный воспитатель.
- изучение возможности сотрудничества и привлечение некоммерческих организаций для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей			
- поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ			
Реализация проекта в рамках деятельности КЦ «Счастливые родители»			
Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одарённости) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей			
- разработка внедрение шаблона индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребёнка; - создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе МДОУ; - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы.	2021	педагога	Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Шаблон индивидуального образовательного маршрута.
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности; - создание условий для ранней профориентации детей;	2025	педагога	Обновлённая образовательная программа МДОУ.

- обновление содержания раздела образовательной программы МДОУ, обеспечивающее развитие способностей (математические, конструктивные и т.п.) детей.			
- создание территории развития детей с использованием «Даров Фрёбеля», лего-конструирования и начал робототехники, методических рекомендаций по её использованию.	2021-2022	педагоги	Методические рекомендации по работе детьми в указанном образовательном пространстве.
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных её областей. А также детей, не посещающих МДОУ.	2021-2022	заведующий педагога	- Принятие решения о создании системы дистанционного обучения. - Создание системы дистанционного обучения.
- создание условий для дополнительного образования детей.	2021-2022	заведующий	Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования.
- создание условий для развития конкурсного движения в МДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; - обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве МДОУ.	2021	педагоги	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия.
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования			
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	ежегодно	заведующий	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям
- обеспечение Интернет-соединением	2022	заведующий	Договор на оказание услуг
- повышение квалификации педагогов и руководителя с	ежегодно	заведующий	План повышения квалификации

целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно			сотрудников
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями)	2025	заведующий	Наличие автоматизированных мест для педагогов
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)			
- расширение сотрудничества с НКО по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства) расширение круга акций, мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в МДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности	2025	заведующий педагога	Создание сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МДОУ
Повысить качество образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами			
- мониторинг нормативно-методической базы. Анализ нормативно - методической базы и своевременная её корректировка и обновление в соответствии с изменениями в нормативных документах.	постоянно	заведующий	Аналитические справки, отчёты, планы.
- проведение комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в МДОУ (материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности)	2021-2025	заведующий, заведующий хозяйством	Изменение, пополнение материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности
- управление кадрами. Обучение помощников воспитателей и других сотрудников МДОУ по соответствующей программе	2021-2025	заведующий	План повышения квалификации сотрудников. Обучение сотрудников.

профессиональной подготовки, с целью соответствия кадров Профстандартам.			
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	заведующий	План повышения квалификации сотрудников
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (Методическое объединение детских садов Тулунского муниципального района; сетевое взаимодействие детских садов)	ежегодно	заведующий	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр.
- поиск и обеспечение участия работников МДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно	заведующий	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в МДОУ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (в том числе шкалы ECERS-R)	2021-2022	заведующий	Новая система внутренней оценки качества образования
- разработать единые показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней системой оценки качества образования.	2021-2022	заведующий	Новая система внутренней оценки качества образования
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе	2021-2024	заведующий педагоги	Система педагогического мониторинга
- развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения	2021-2025	заведующий	Органы общественного управления

4.1.1. Информационная карта проекта «Современный детский сад»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:
Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлечённость воспитанников в образовательный процесс, способствующие развитию у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Современный детский сад» предполагается обновить образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в МДОУ. Обновлённая образовательная программа будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к развивающей предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение центров активности детей.</p> <p>Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы. Для её разработки будут использованы шкалы новых оценок качества дошкольного образования в МДОУ (в том числе шкалы ECERS-R) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p> <p>В управлении МДОУ активное участие будут принимать педагоги, родители, социальные партнёры в рамках созданного нового органа общественного управления («Управляющий совет»).</p>
Актуальность проекта	Проект «Современный детский сад» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры.
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заведующий хозяйством

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий (2021)	
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка (2021-2024)	
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в МДОУ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (в том числе шкалы ECERS-R)	2021-2024
- разработка показателей и критериев оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней системой оценки	2021-2022

- создание и функционирование нового органа общественного управления («Управляющий совет»).	2022
- создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды МДОУ)	2023-2024
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности, создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (обновление раздела образовательной программы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды МДОУ)	2023-2024
- создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды МДОУ)	2023
- обновление материально-технической базы МДОУ	ежегодно
- увеличение контингента (посредством предоставления дошкольного образования в вариативных формах: группа кратковременного пребывания, дистанционное образование в рамках деятельности КЦ, мобильный воспитатель)	2021-2024
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений	ежегодно
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	
- подготовка презентации результатов проекта	2025
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025
Результат реализации проекта и форма его презентации:	
- обновлённая образовательная программа дошкольного образования;	
- новая система внутренней оценки качества образования.	

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджетное финансирование	500 000,00
Собственные (внутренние) источники финансирования	
Благотворительные средства	

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеёк»	%	0	25	50	75	100
2	Создана новая система внутренней оценки качества образования	%	25	50	100		
3	Создана новая система педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	%	75	100			
4	Создан шаблон индивидуального образовательного маршрута	%	100				

5	Создан новый орган общественного управления МДОУ «Управляющий совет»	%	0	100			
6	Доля воспитанников, охваченных дошкольным образованием	%	25	50	75	100	

4.1.2. Информационная карта проекта «Каждый ребёнок успешный!»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Сформировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одарённости) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Каждый ребёнок успешный!» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.</p> <p>Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и региона; планирование и создание необходимых условий развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие».</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Каждый ребёнок успешный!» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p>
Участники проекта	<p>Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.</p>
Ответственные за реализацию проекта	<p>Заведующий МДОУ, заведующий хозяйством.</p>

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий (2021)	
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка (2021-2024)	
- разработка и внедрение шаблона индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребёнка.	2021-2022

- создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе МДОУ	2021-2022
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2021
- создание территории развития детей с использованием «Даров Фрёбеля», лего-конструирования и начал робототехники, методических рекомендаций по её использованию.	2021-2022
- создание условий для развития конкурсного движения в МДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей.	2021
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве МДОУ.	2021
- создание условий для дополнительного образования детей	2021-2024
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных её областей. А также детей, не посещающих МДОУ	2021-2022
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности	2021-2022
- создание условий для ранней профориентации детей;	2022-2024
- обновление содержания раздела образовательной программы МДОУ, обеспечивающее развитие способностей (математические, конструктивные и т.п.) детей.	2024

III этап – аналитический: аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности

- подготовка презентации результатов проекта	2025
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025

Результат реализации проекта и форма его презентации:

- новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- шаблон индивидуального образовательного маршрута;
- обновлённая основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеёк»;
- методические рекомендации по работе с детьми на территории развития детей с использованием «Даров Фрёбеля», лего-конструирования и начал робототехники;
- принятие решения о создании системы дистанционного обучения;
- наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования;
- наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия.

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объём
Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ	%	0	25	50	75	100

	детский сад «Ручеёк»						
2	Создана новая система мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеёк»	%	100				
3	Создан шаблон индивидуального образовательного маршрута	%	100				
4	Созданы методические рекомендации по работе с детьми на территории развития детей с использованием «Даров Фрёбеля», легио-конструирования и начал робототехники.	%	25	50	75	100	
5	Принято решения о создании системы дистанционного обучения	%				100	
6	Количество реализуемых программ дополнительного образования	шт			1	2	

4.1.3. Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Создание условий для развития детей в возрасте от 0 до 8 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается развивать и продолжить работу Консультационного центра.</p> <p>Организация новых вариативных форм предоставления дошкольного образования: группа кратковременного пребывания детей, мобильный воспитатель.</p> <p>Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеёк» – обязательное условие реализации проекта.</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p>
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, педагоги

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий (2021)	
- организация работы педагогического актива, определение направлений работы и лидеров; - изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования;	2021

- определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей.	
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка (2021-2024)	
- создание проекта программы педагогического сопровождения родителей (законных представителей)	2021
- открытие группы кратковременного пребывания детей	2021
- создание условий для развития формы дошкольного образования «Мобильный воспитатель»	2021-2022
- обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей)	2021
- создание условий для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями) в МДОУ	2021-2024
- участие педагогов ДОО в мероприятиях района и города по обмену опытом организации педагогического сопровождения родителей (законных представителей)	2021-2024
- проведение занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2021-2024
- изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций (НКО) для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2023
III этап – аналитический: аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	
- подготовка презентации результатов проекта	2025
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025
Результат реализации проекта и форма его презентации:	
- деятельность Консультационного центра «Вместе весело шагать!»;	
- группа кратковременного пребывания детей;	
- реализация вариативной формы дошкольного воспитания «Мобильный воспитатель»	

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объём
Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеёк»	%	0	25	50	75	100
2	Количество родителей, пользующихся услугами Консультационного центра	%	25	50	75	100	
3	Доля воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания	%	15	25	50	78	100

4	Количество родителей, пользующихся услугами «мобильного воспитателя»	%	0	25	50	75	100
---	--	---	---	----	----	----	-----

4.1.4. Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования.</p> <p>Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования.</p> <p>Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду.</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p>
Участники проекта	Административно-управленческий персонал, педагоги.
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, педагоги

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий (2021)	
- создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями; - определение потребности в обучении сотрудников МДОУ, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка (2021-2024)	
- участие в работе творческих групп, методических объединений района, региона по направлению: «Использование современных цифровых технологий в дошкольном образовании»	2021-2024
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для МДОУ	2024
- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов МДОУ	2025
- создание условий для применения цифровых технологий в работе с детьми	2021-2025
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми	2024-2025

и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения	
- повышение квалификации педагогов и руководителя с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно.	ежегодно
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет").	ежегодно
III этап – аналитический: аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	
- подготовка презентации результатов проекта	2025
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025
Результат реализации проекта и форма его презентации:	
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям; - договор на оказание услуг связи; - план повышения квалификации сотрудников; - наличие автоматизированных мест для педагогов; - наличие планшетов, компьютеров для совместной работы педагогов и детей. 	

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объём
Бюджетное финансирование	200 000,00
Собственные (внутренние) источники финансирования	
Благотворительные средства	

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Отсутствие замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ	%	100	100	100	100	100
2	Обеспечение Интернет соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	%		50	100		
3	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
4	Оснащение педагогов и детей планшетами (не менее 4 шт), компьютерами	%		25	50	75	100

4.1.5. Информационная карта проекта «Воспитатель будущего»

Задачи программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Повысить качество образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Воспитатель будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы педагогического роста. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников.</p> <p>В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.</p> <p>Большое внимание будет уделяться сетевому взаимодействию с дошкольными образовательными организациями Тулунского муниципального района, Комитетом по образованию администрации Тулунского муниципального района, педагогическим колледжем, институтом развития образования Иркутской области в реализации задач опытно-экспериментальной деятельности (участие в работе творческих групп).</p> <p>Детский сад продолжит традицию организации работы методического объединения детских садов Тулунского муниципального района.</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Воспитатель будущего» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p>
Участники проекта	Административно-управленческий персонал, педагоги.
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, педагоги

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий (2021)	
- организация работы педагогических работников, определение направлений работы и лидеров.	2021
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала.	2021
- изучение новой системы аттестации педагогов и руководителей общеобразовательных организаций	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка (2021-2025)	
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
- активное участие в организации работы методического объединения дошкольных образовательных организаций Тулунского муниципального района (обсуждение и определение плана мероприятий	2021-2025

на каждый учебный год, организация и проведение мероприятий сетевого взаимодействия).	
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях региона, муниципалитета программах обмена опытом и лучшими практиками	2021-2025
- поиск и обеспечение участия работников МДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	2021-2025
- введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических работников МДОУ, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников МДОУ)	2024
- создание условий для педагогов МДОУ для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2024
III этап – аналитический: аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	
- подготовка презентации результатов проекта	2025
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических работников в различных изданиях	2025
Результат реализации проекта и форма его презентации:	
<ul style="list-style-type: none"> - План повышения квалификации сотрудников. - Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. - Новые штатное расписание, должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников МДОУ. 	

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объём
Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
2	Доля педагогических работников участвующих в профессиональных конкурсах у (наличие грамот, сертификатов и пр.)	%	25	50	75	100	100
3	Доля педагогических работников участвующих в мероприятиях по обмену опытом (наличие программ, сертификатов, грамот и пр.)	%	25	50	75	100	100

4.1.6. Информационная карта проекта «Социальная активность»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарём, посвящённых важным датам памяти или государственным праздникам.</p> <p>Предполагается поддерживать многие традиции детского сада, в том числе направленные на формирование экологического мышления у участников образовательных отношений (организация работы в Программе «Эко-школа/Зелёный флаг», бережное отношение к ресурсам и пр.)</p> <p>Реализация проекта также предполагает поиск новых взаимодействий с некоммерческими волонтерскими организациями и поддержания уже существующих, развитию конкурсного движения в МДОУ.</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Социальная активность» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p>
Участники проекта	<p>Административно-управленческий персонал, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры.</p>
Ответственные за реализацию проекта	<p>Заведующий, педагоги, заведующий хозяйством</p>

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий (2021)	
- организация работы педагогических работников, определение направлений работы и лидеров	2021
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка (2021-2024)	
- корректировка планов, программ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеёк» в соответствии с национальным календарем мероприятий (памятные и праздничные дни, события)	2021-2025
- расширение круга акций-мероприятий (экологических, социальных, патриотических и пр.), направленных на развитие добровольчества в МДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности.	2021-2025
- создание условий для развития конкурсного движения в МДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей.	2021-2025
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве МДОУ: применение новых образовательных технологий	2021-2024
- создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с	2021-2024

трудом взрослых, проект по агробизнес-образованию): вовлечение в процесс реализации педагогических задач по данной теме представителей семей воспитанников и социальных партнёров, организация совместной проектной деятельности	
- расширение сотрудничества с некоммерческими организациями по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства)	2024
III этап – аналитический: аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности (2025)	
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2025
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических работников на сайте МДОУ, СМИ	2025
Результат реализации проекта и форма его презентации:	
- Создание сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МДОУ.	

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объём
Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МДОУ	чел.	10	15	20	25	30
2	Доля работников МДОУ, участвующих в мероприятиях сообщества поддержки добровольчества (волонтерства): наличие программ, сертификатов, грамот и пр.	%	25	50	75	100	100
3	Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях сообщества поддержки добровольчества (волонтерства): наличие программ, сертификатов, грамот и пр.	%	10	25	30	35	50
4	Доля социальных партнёров, участвующих в мероприятиях сообщества поддержки добровольчества (волонтерства): наличие программ, сертификатов, грамот и пр.	%	10	15	20	20	25

4.2. Управление реализацией Программы развития. Отчётность.

В основу разработки системы управления реализацией Программы развития были положены следующие принципы:

1. *Маркетинговая ориентированность деятельности*

Реализация данного принципа в управлении развитием дошкольного образовательного учреждения предполагает создание системы изучения и учёта

особенностей запросов потребителей услуг, изменений макро- и микро- окружения и на их основе определение и коррекцию содержания деятельности.

Прежде всего, маркетинговая стратегия предполагает определение в организации маркетинговых функций и создание маркетинговой группы, которая будет отвечать за ведение данной деятельности. Функционал деятельности маркетинговой группы может быть определён следующим образом:

- проведение маркетинговых исследований, анализ социального окружения МДОУ, направлений для развития работы;
- сегментирование образовательного рынка, позиционирование услуг МДОУ, выявление целевого сегмента, на который детский сад будет ориентироваться в собственной деятельности;
- определение социальной значимости, заинтересованности потребителей в услугах;
- отслеживание заинтересованности общественности в деятельности МДОУ;
- создание системы мониторинга качества работы МДОУ;
- организация системы продвижения услуг МДОУ, определение стратегии повышения внимания различных благожелательных организаций к функционированию и развитию МДОУ.

2. Активное участие в разработке системы управления коллектива МДОУ:

Соблюдение этого принципа будет реализовываться на протяжении работы над созданием программы. В начале работы над программой сотрудники МДОУ активно включаются в проблемный анализ деятельности детского сада, затем в рамках работы педагогического совета МДОУ обсуждаются полученные результаты, обозначаются основные направления развития.

Впоследствии, создаются инициативные (рабочие) группы, работающие над проектами, вошедшими в программу. Следует отметить, что инициативные группы создаются на добровольной основе, при обязательном учёте профессиональных интересов педагогов МДОУ.

Рассмотрим особенности организации работы инициативных групп в МДОУ, включение в работу групп как сотрудников детского сада, так и представителей общественности села, т.е. «открытое» функционирование групп:

- сотрудничество, координация деятельности участников групп, поскольку проекты/подпрограммы взаимопроникающие, общие мероприятия в рамках нескольких проектов;
- широкое обсуждение полученных результатов в рамках работы групп.

3. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого сотрудника

Данный принцип управления предполагает широкое включение в управление реализацией программы работников МДОУ путём организации работы коллегиальных органов управления. Прежде всего, это педагогический совет, в рамках которого решаются административные, организационно-методические вопросы, обсуждаются направления деятельности, утверждаются планы, программы, оцениваются достижения сотрудников детского сада, решаются вопросы повышения профессиональной компетентности сотрудников: воспитателей и специалистов.

Деятельность педагогического совета направлена на определение перспектив развития МДОУ, выработку и утверждение программы развития и её проектов, определение содержания, отслеживание и оценку степени реализации поставленных задач развития.

Помимо этого к управлению Программы развития привлекаются такие коллегиальные органы дошкольного образовательного учреждения как родительский комитет и профсоюзный комитет, в рамках которых координируется деятельность участников реализующих Программу развития, обсуждаются текущие результаты,

позволяющие переходить на следующий этап реализации Программы развития, вносить в планы конкретные коррективы в зависимости от условий, ресурсного осуществления.

Данный подход к организации работы коллегиальных органов позволяет обеспечить гибкость структуры управления, её мобильность, развитие горизонтальных внутренних связей (согласование действий представителей различных подразделений) и внешних связей (включение в работу представителей других образовательных учреждений, социально-общественных организаций, заинтересованных в результатах реализации программы развития МДОУ).

Однако, наряду с коллегиальностью управления, неотъемлемым остается необходимость чёткого определения персональной ответственности каждого сотрудника детского сада за реализацию содержания программы.

Управление Программой развития осуществляется под руководством заведующего МДОУ и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития МДОУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития МДОУ;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития детского сада;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития МДОУ;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития МДОУ на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Отчётность по Программе развития МДОУ:

1. Составление годового плана работы МДОУ на основе мероприятий Программы развития.
2. Проведение самообследования МДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
3. Результаты реализации Программы развития предоставляются в Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района и для общественности на сайте МДОУ.
4. Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания трудового коллектива МДОУ и на общем собрании родителей (законных представителей).
5. Результаты реализации Программы развития и анализ её исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя МДОУ аттестационной комиссии.

4.3. Прогнозируемые результаты Программы развития

1. Развитие и дальнейшее функционирование МДОУ детский сад «Ручеёк» как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых МДОУ образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.
4. Повышение профессионализма педагогов.
5. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с МДОУ.
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МДОУ в соответствии с современными запросами.
7. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.

8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.

4.4. Критерии и показатели, индикаторов достижения результатов Программы развития

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

критерии	показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики.
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в МДОУ.
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития (бенчмаркинг).
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.).
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.).
	Изменение удовлетворённости качеством образовательных услуг у родителей, педагогов.
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития МДОУ на деятельность муниципальной системы образования в целом	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы развития.
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития реальной образовательной ситуации в районе и в МДОУ.
	Инструментальность (управляемость) Программы развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и проекты.
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогов и социального окружения.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития.

	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития.
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнёрами.
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков.
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных.
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т.д.).
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития.
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства.
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития.	Инновационный вклад МДОУ в развитие муниципальной системы образования и системы образования Иркутской области.

Результаты и индикаторы эффективной работы МДОУ

№ п/п	наименование индикатора	единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Ручеек»	%	0	25	50	75	100
2	Создана новая система внутренней оценки качества образования	%	25	50	100		
3	Создана новая система педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	%	75	100			
4	Создан шаблон индивидуального образовательного маршрута	%	100				
5	Создан новый орган общественного управления МДОУ «Управляющий совет»	%	0	100			
6	Доля воспитанников, охваченных дошкольным образованием	%	25	50	75	100	
7	Созданы методические рекомендации по работе с детьми на территории развития детей с использованием «Даров Фрёбеля», лего-конструирования и начал робототехники.	%	25	50	75	100	
8	Создание системы дистанционного обучения	%				100	
9	Количество реализуемых программ	шт			1	2	

	дополнительного образования						
10	Количество родителей, пользующихся услугами Консультационного центра	%	25	50	75	100	
11	Доля воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания	%	15	25	50	78	100
12	Количество родителей, пользующихся услугами «мобильного воспитателя»	%	0	25	50	75	100
13	Отсутствие замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ	%	100	100	100	100	100
14	Обеспечение Интернет соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	%		50	100		
15	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
16	Оснащение педагогов и детей планшетами (не менее 4 шт), компьютерами	%		25	50	75	100
17	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
18	Доля педагогических работников участвующих в профессиональных конкурсах у (наличие грамот, сертификатов и пр.)	%	25	50	75	100	100
19	Доля педагогических работников участвующих в мероприятиях по обмену опытом (наличие программ, сертификатов, грамот и пр.)	%	25	50	75	100	100
20	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МДОУ	чел.	10	15	20	25	30
21	Доля работников МДОУ, участвующих в мероприятиях сообщества поддержки добровольчества (волонтерства): наличие программ, сертификатов, грамот и пр.	%	25	50	75	100	100
22	Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях сообщества поддержки добровольчества (волонтерства): наличие программ, сертификатов, грамот и пр.	%	10	25	30	35	50
23	Доля социальных партнёров, участвующих в мероприятиях	%	10	15	20	20	25

	сообщества поддержки добровольчества (волонтерства): наличие программ, сертификатов, грамот и пр.						
--	---	--	--	--	--	--	--

4.5. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть различные риски, требующих минимизации их последствий. Возможно возникновение неучтённых проблем при разработке Программы развития, требующих комплексного решения со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные риски при реализации Программы развития:

1. Финансово-экономические - изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
2. Нормативно-правовые - возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.
3. Организационно-управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой развития, неготовность к деятельности в новых условиях.
4. Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
5. Социальные - отсутствие поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.
3. Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
4. Регулярный анализ, организация мониторинга.
5. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
6. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
7. Поиск дополнительных источников финансирования.

V. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального (федерального) бюджета на выполнение утверждённого государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№ п/п	Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источник финансирования
1	Современный детский сад	«Дары Фрёбеля», лего-конструкторы, робототехники	500 000,00 руб.	бюджетное финансирование, собственные/внутренние источники финансирования, благотворительные средства
2	Каждый ребёнок успешный!	пополнение материально-технической базы (игровое оборудование, книга, пособия)	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования	
3	Поддержка семей, имеющих детей	мобильный воспитатель		
4	Цифровая образовательная среда	оборудование для детской мультстудии, компьютеры для педагогов.	250 000,00 руб.	бюджетное финансирование, собственные/внутренние источники финансирования, благотворительные средства
5	Воспитатель будущего	курсовая подготовка	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования	
6	Социальная активность	конкурсы, акции		