

29.04.20

Тема недели: Спичка – невеличка, а огонь великан.

Цель: Расширение представления о пожарной безопасности, знакомство детей с профессией пожарного.












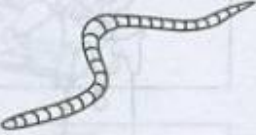








Утренняя гимнастика. <https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4>

Речевое развитие

Тема: Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.

Цель: учить детей дифференцировать звуки ц-ч.

Найди лишнюю картинку в каждом ряду.  
Объясни почему?

7

Игровое упражнение «Закончи слово»

- Мальчик сначала подошел к дому, а потом от него ... (отошел)
- Утром ребята пошли в гости, а вечером (ушли)
- Мальчик вошел в комнату, а потом он (вышел)

Молодцы, ребята. Мы с вами провели небольшую разминку.

Что мы делали? (Говорили, заканчивали предложение).

### **Основная часть**

Послушайте какой звук я произношу.

Ц-Ц-Ц.

Ч-Ч-Ч

Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук Ц и Ч. Определим, есть ли звук Ц или Ч в слове.

Но чтобы правильно произносить звуки и слова. Нам нужна разминка артикуляционная гимнастика.

«Улыбка». Надо растянуть губы в улыбке и удерживать их в таком положении.

«Трубочка». Губы вытягиваются вперед трубочкой, как будто это хобот слона или трубочка.

«Бублик». Зубы сомкнуты, губы округлены и вытянуты вперед. Важно, чтобы было видно и верхние, и нижние резцы.

### **Фонетическая зарядка**

Как подзывают цыплят? (Цып-цып-цып)

Как зовут муху, которая пошла на базар и купила самовар? (Цокотуха)

Как поют ножницы? (Чик-чик-чик)

С помощью какого предмета можно узнать, который час? (часы)

Цо-цо-цо-цо - на тарелочке яйцо.

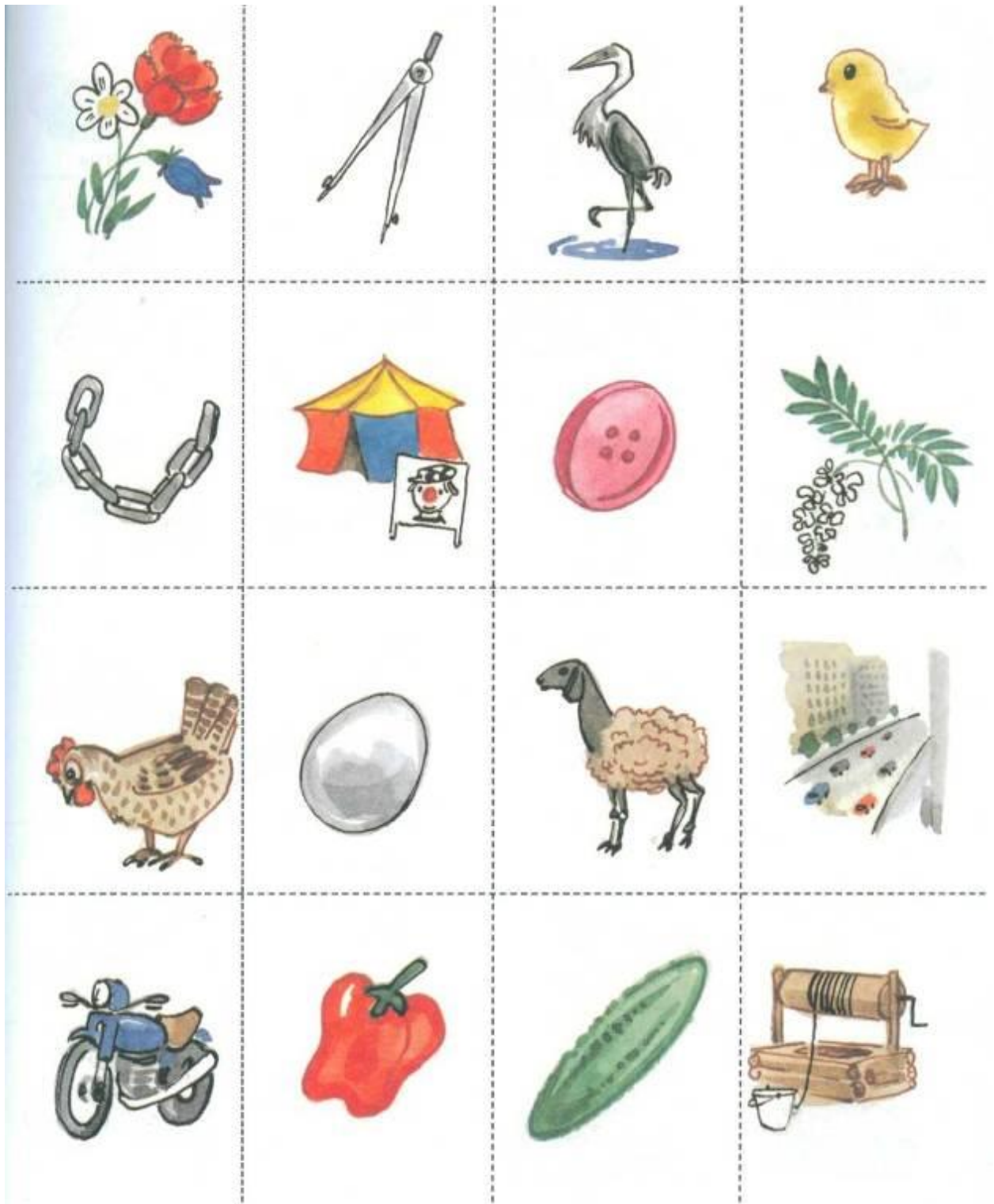
Цы-цы-цы-цы - есть ягненок у овцы.

Ча-ча-ча - горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу - молоточком я стучу.

(дети проговаривают чистоговорки)

Покажите предмет, в названии котором мы слышим звук Ц. (ребенок показывает картинку и проговаривает слово, четко произносит звук Ц)



Покажите предмет, в названии которого мы слышим звук Ч. (ребенок показывает картинку и проговаривает слово, четко произносит звук Ч)



Речевое развитие подготовительная группа

**Тема: Звук (Ц) и буква Ц.**

**Цели и задачи:**

- закрепление понятий «гласный - согласный звук», твердый-мягкий, звонкий-глухой.
- ознакомление со звуками (Ц) и буквой Ц.
- выделение заданного согласного звука в начале, в середине слов, из потока слов, из текстов произведений К. И. Чуковского

**Организационный момент.**

**Д:** - Ребята, недавно вы изучали стихи и сказки замечательного детского писателя и поэта К.И. Чуковского. И сегодня мы с вами снова окажемся в удивительном мире его сказок. К.И. Чуковский любил животных, поэтому в его сказках много зверей, птиц, насекомых. А теперь послушайте загадку:

**Я назойливая очень, но в стихе, так, между прочим.**

**Расскажу вам без прикрас: жизнь мою комарик спас.**

- *Муха Цокотуха.*

**Л:** - Ребята, наша речь состоит из предложений. А предложения ?

*Предложения состоят из слов.*

-А из чего состоят слова?

*Слова состоят из звуков!*

- Какие бывают звуки?

*Гласные и согласные.*

- Какие бывают согласные?

*Звонкие, глухие, твердые и мягкие.*

- А какие звуки поются?

*Гласные.*

**II. Основная часть.**



-Сейчас вы внимательно прослушаете отрывки из сказок Чуковского и постарайтесь отгадать названия этих сказок

**Солнце по небу гуляло**

**И за тучу забежало,  
Глянул зайнька в окно,  
Стало зайньке темно. («Краденое солнце»)**

- **Замяукали котята: «Надоело нам мяукать! Мы хотим как поросята хрюкать» («Путаница»);**
- **Муха, Муха-Цокотуха Позолоченное брюхо,  
Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.  
Пошла Муха на базар и купила самовар... («Муха-Цокотуха»).**

- Еще раз проговорим название этих сказок: «Краденое солнце», «Путаница», «Муха-Цокотуха». Какой один и тот же звук повторяется в этих словах –названиях.

- Звук [Ц].

**Характеристика звука [Ц].**

- Как мы произносим звук [Ц]: губы улыбаются, кончик языка упирается в нижние зубы.
- Какой это звук? (Согласный, глухой, всегда твердый) Мягкой пары у него нет.
- Значит какого цвета будет звуковой символ этого звука? (Синий) .

**Развитие фонематического восприятия. Звуко-слоговой анализ и синтез.**

- К. И. Чуковский назвал Муху Цокотухой, потому что она была болтушкой и постоянно «цокала»:

ца-цо-цу      ац-оц-уц

цы-ца-цо      иц-оц-ац

(Дети проговаривают слоги).

- Найдите предметы, в названии которых есть звук [Ц]. И определите место звука [Ц] в слов (дети на полосках размещают звуковой символ в соответствии с его нахождением в слове).



### **Физминутка «Нам поможет Айболит».**

- Мы веселые ребята – (шагают на месте);
- Дружно делаем зарядку
- Вправо раз, влево раз (руки на пояс, поворот в сторону)
- Улыбнемся все сейчас
- На носочки дружно встанем (движение по тексту)
- Руки к солнышку потянем
- Загляни нам солнышко (машут руками к себе)
- И погрей нам горлышко
- Ну а если заболели
- Нам поможет Айболит
- Витаминки нам пропишет
- И микстурой угостит

### **Знакомство с буквой Ц.**

- На что похожа буква Ц? (Ответы детей).

### **Эта буква-цеплялка**

### **С хитрой цепкой лапкой**

### **Подходи кому не жалко**

### **Мигом оцарапаю**

### **Закрепление.**

### **Игра с мячом « Скажи ласково».**

- Дело – дельце
- Платье-платице
- Блюдо-блюдце
- Мыло-мыльце
- Зеркало-зеркальце
- Варенье-вареньице
- Печенье-печеньице
- Письмо-письмецо
- Масло-маслице
- Угощение-угощеньице

### **Итог занятия.**

- С каким звуком вы сегодня познакомились? Какой это звук? Вспомните слова из сказок Чуковского, в которых есть этот звук.

### **Прогулка**

### **Наблюдение за облаками**

**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы.

### **Ход наблюдения**

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Что такое облака? Какого они цвета?

◆ Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.*)

◆ Какие бывают облака? (*Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.*)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

- На что похожи перистые облака?
- Какие облака самые большие?
- Какие облака посылают нам дождь?

◆ Почему облака двигаются по небу? (*Их гонит ветер.*) Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

**Трудовая деятельность**

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

*Цель:* формировать желание работать сообща.

**Подвижные игры** по желанию детей

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* упражнять в метании мяча.

**Вечер**

**Просмотр презентации «Правила пожарной безопасности в лесу»**

**Слушание сказки «Пожар» Б. Житков**