

**13.05.20**

**Тема недели: «Лето»**

**Цель:** Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.

**Целевые ориентиры:** дети узнали много полезной информации о разнообразии природы летом; получение детьми знаний о ЗОЖ, сезонных изменениях в природе летом.

**Утренняя гимнастика:**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11547007586848618936&text=%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%206-7%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1589255714806601-979430299064427208100287-production-app-host-man-web-yp-264&redircn>

**Пальчиковая гимнастика: «Цветочки»**

*Руки согнуты в локте перед собой и приподняты вверх.*

Наши алые цветочки,  
(бутон).

*Кисти прижаты ладонями друг к другу*

Распускают лепесточки,  
шевелиться.

*Пальцы рук постепенно начинают*

Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.

*Дуем на «бутон»,*

*Шевелим пальчиками, кисти вместе*

*ладонями друг к*

Наши алые цветки  
Закрывают лепестки  
закрывается

*другу.*

*Кисти рук прижимаются плотнее- бутон*

Головой качают,  
сторону в сторону.

*Качаем сложенными ладонями из*

Тихо засыпают.

*Ладони замирают*

**Предлагаем родителям вместе с детьми посмотреть мультфильм «Место купания», обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом.**

**Провести беседу по правилам безопасного поведения на водоёмах в летний период.**

## Отобразить освоенные знания о правилах при помощи рисунков.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Место для купания» (серия «Смешарики») <https://www.youtube.com/watch?v=VOLHCPB2pxw>

### **Беседа по правилам безопасного поведения на водоёмах в летний период.**

**Цель.** Формирование представления детей предвидеть и распознавать опасности во время отдыха на водоёмах и по возможности их избегать.

Наступает лето. С нетерпением ждёте вы, ребята, когда можно будет искупаться и позагорать, посидеть на берегу с удочкой.

- Все ли из вас знают правила поведения на воде?

- Все ли вы соблюдаете эти правила?

- Как вы думаете, к чему может привести несоблюдение правил?

Летом в жаркую погоду лучший отдых – на берегу реки, озера или водохранилища, но надо помнить, что не во всех местах можно купаться.

Если на берегу установлен знак «купаться запрещено», не следует нарушать этого запрета, как бы ни было велико желание искупаться.

Таким образом, первое правило безопасного поведения человека на воде заключается в знании мест, где вода в водоёмах проверена и не представляет опасности для здоровья человека, где купание разрешено.

Необходимо знать и соблюдать правила безопасного поведения на воде. Это позволит избежать несчастных случаев.

1. Если вы не научились плавать, то все упражнения в воде выполняйте около берега.
2. Никогда не купайтесь в одиночку.
3. Если вы решили совершить дальний заплыв, кто-нибудь должен сопровождать вас на лодке со спасательными средствами.
4. Не ныряйте и не прыгайте в воду в незнакомых местах.
5. Не устраивайте в воде игры, связанные с захватами.
6. Если вы не умеете плавать, нельзя далеко заплывать на надувных матрацах или камерах.
7. Не подплывайте к моторным, парусным судам, весельным лодкам, баржам и другим плавательным средствам, это опасно.
8. Не толкайте товарищей с берега, вышек, трамплинов в воду.
9. Не теряйте самообладания в критической ситуации, не стесняйтесь звать на помощь.

Часто летним тёплым днём, оказавшись в воде, люди теряют чувство меры и оказываются в самых неожиданных ситуациях. Так, при длительном пребывании в холодной воде, сильном утомлении или выполнении резких движений **могут появиться в ногах судороги. Что делать?**

1. Необходимо сразу же перестать работать этой ногой.

2. Если есть возможность, стать на дно и растереть сведённую мышцу.

3. Либо на секунду погрузиться с головой в воду и, распрямив ногу, сильно рукой потянуть на себя ступню за большой палец.

4. Можно также плыть, работая только руками, расслабив сведённую ногу.

Иногда случается и такое: увлёкся, заплыл далеко и **чувствуешь, что нет сил возвратиться обратно. Что делать?**

1. Не теряйтесь, сохраняйте спокойствие и верьте в свои силы.
2. Повернитесь на спину, полежите спокойно, отдохните, восстановите ровное дыхание, а затем, избегая энергичных и порывистых движений, плывите к берегу.

**Что делать? Как помочь человеку, который тонет?**

1. Достаточно бросить ему спасательный круг, доску из пенопласта или другие предметы, за которые он может держаться, пока к нему не подплывёт кто-либо.
2. Если спасательных средств нет, то тонущему необходимо оказать помощь вплавь: подплывать к тонущему надо осторожно, лучше сзади, чтобы он не схватил вас за шею и не потянул с собой на дно. Брать утопающего безопаснее всего сзади под мышки или за затылок, около ушей, и, поддерживая его лицо над водой, плыть на спине к берегу.

**Помните, что любой водоём – зона повышенной опасности. И прежде чем сделать первый шаг в воду, вспомните (и выполняйте) общие правила купания в водоёмах.**



## **Тема «Рыбы»**

**Цель:** Знакомство с новым произведением Н. Сладкова «Шепот рыб».

### **Образовательные задачи:**

Познакомить с новым произведением Н. Сладкова «Шепот рыб»;

Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; в понимании значений глаголов с приставками).

### **Развивающие задачи:**

Развитие связной речи.

### **Воспитательные задачи:**

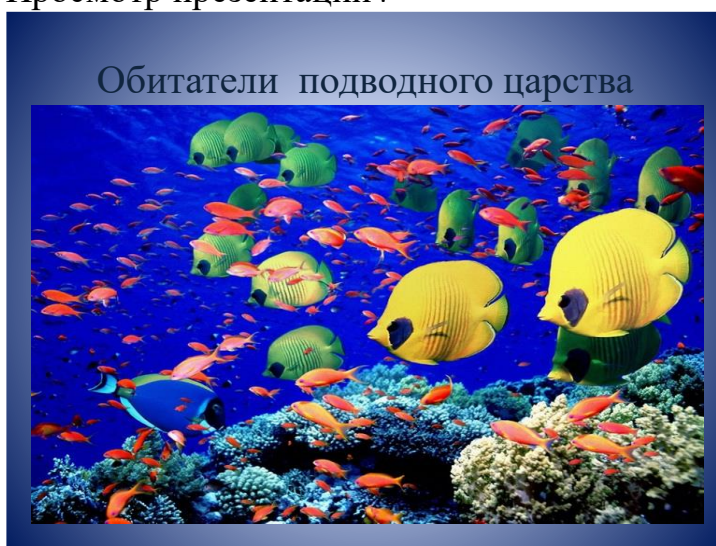
Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент: Речевая разминка.**

Чистоговорка: «У Сени и Сани в сетях сом с усами» (тихо, громко, девочки, мальчики).

Просмотр презентации :



#### **3. Введение в тему. Беседа:**

- Где живут рыбы?
- Чем покрыто тело рыб?
- Как рыбы передвигаются в воде?
- С помощью чего дышат рыбы?
- Как называются рыбы, живущие в море?
- Как называются рыбы, которые живут в пресноводных водоемах?
- Как называются рыбы, живущие в аквариуме?
- Кто такие мальки?



- Чем ловят рыбу?
- Как называется суп из рыбы?
- Как называется человек, ловящий рыбу?

#### **Пальчиковая игра: «Рыбка»**

Рыбка плавает в водичке. *Две ладошки вместе изображают плавательные движения.*

Рыбке весело играть. *Хлопают в ладоши.*

Рыбка, рыбка, озорница, *Ладони поочередно сжимаются в кулак.*  
Мы хотим тебя *Плавное движение каждой ладонью.*

поймать. *Хватательные движения “щепоткой”.*

Рыбка спинку изогнула, *Плавные сходящиеся и расходящиеся движения*  
Крошку хлебную взяла. *обеими руками.*

Рыбка хвостиком вильнула,  
Быстро-быстро уплыла.

#### **4. Речевые игры:**

**Игра: «Чей плавник? Чья голова? Чьё туловище?»** (упражнять в образовании притяжательных прилагательных)

Сом – сомовий плавник, сомовья голова, сомовье туловище;

Акула – ... Лещь - ... , Ёрш - ... ,

Щука – ... Окунь - ... . Налим - ....

**Игра: «Великан и Гномик на рыбалке»** (образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов)

Великан поймал карася, а Гномик – карасика.

Великан поймал пескаря, а Гномик – ...

Великан поймал леща, а Гномик – ...

Великан поймал сома, а Гномик – ...

Великан поймал карпа, а Гномик – ...

Великан поймал ерша, а Гномик – ...

**Дидактическая игра «Выбери нужное действие»** (понимание значений глаголов с приставками).

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

Физминутка «Золотая рыбка»

[https://www.youtube.com/watch?v=g08uNL\\_ScMQ](https://www.youtube.com/watch?v=g08uNL_ScMQ)

**5. Чтение рассказа:** Н. Сладкова «Шепот рыб»; Когда первый раз заглянешь под воду, то хочется только смотреть и смотреть. Но оглядишься — и уже хочется вмешиваться в жизнь подводного мира: хочется рисовать,

фотографировать, охотиться. Но больше всего хочется узнавать. К тебе подплывают рыбы, рты их открываются и закрываются, будто они что-то шепчут...

Чтобы приучить к себе рыб и понять их язык, я устроил под водой сад. Я опустил на дно ёлочки и укрепил их большими камнями. Расчистил песчаные аллеи и обсадил их деревьями-водорослями. Под водорослями разложил большие раковины.

Ночью я зажигал в саду фонарь, рыбы заворачивали ко мне на огонёк и танцевали, и порхали вокруг фонаря, как ночные бабочки.

На песчаной полянке я вбил кол и к колу прикрепил полочку. На полочку сыпал пареное зерно и крупу, клал червяков и кузнечиков. Это была кормовая полочка, совсем такая, как и для птиц. И, словно птицы, на полочку слетались яркие рыбы: окуньки, плотвички, уклеи. Начинались возня, суматоха, догонялки и отнималки. Точь-в-точь как у птиц! Только не слышно было птичьего чириканья и писка. И не потому, что чириканья и писка не было: крику было даже больше, чем у птиц. Но человеческое ухо так устроено, что не может слышать рыбьего голоса. Для этого нужно иметь особый, сложный прибор.

У меня не было такого прибора, и я не слышал, что говорят рыбы. Но, кроме хитрых приборов, есть на свете простой и верный способ услышать бессловесных животных. И не только услышать, но и понять, что они говорят. Для этого нужно их полюбить...

Мне очень понравились живые рыбы, и потому, наверное, я понял, что они хотели мне сказать.

Рыбы оказались большими хвастунишками! Они хвастали, что люди об их жизни знают совсем мало: куда меньше, чем о жизни зверюшек и птиц. Что вот только теперь, когда даже ребята смогут пользоваться водолазной маской и наблюдать рыб под водой, они расскажут людям кое-что интересное.

Рыбы хвастались, что они спасают людей от комаров и малярии: ведь они так много поедают комариных личинок!

Рыбы говорили, что если они покинут озёра и реки, то ребятам придётся выбросить свои удочки. А озёра и реки станут пустынями и неинтересны, как леса, из которых улетели птицы.

Рыбы жаловались. Они жаловались на жадных рыбаков, которые вылавливали их сетью с мелкой ячейкой. В такой сети запутываются даже мальки, не успевшие пожить и нагулять рыбьего жирку. Они жаловались на

бесхозьяственных людей, которые сваливают в озёра и реки всякий хлам и спускают туда загрязнённую воду. От этого гибнут все рыбы: старые и малые.

Щуки и форели жаловались на охотников, которые стреляют в них из ружей во время нереста.

Рыбы просили ребят расчищать стоки в озёрах, а то от застоя в них начинает портиться вода. Жители мелких озёр очень просили пробивать зимой лунки во льду — чтобы не задохнуться.

И за всё это рыбы обещали — все в один голос! — не покидать водоёмов и веселее клевать летом на ребячьи удочки. Даже если приманка на крючке будет невкусная, а поплавков будет такой огромный, что его и под воду-то нелегко окунуть.

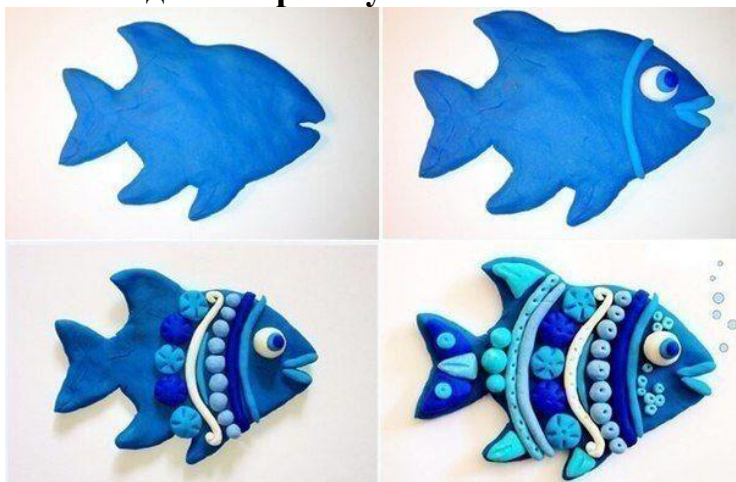
Это уже известно: там, где рыба хорошо живёт, — всегда веселее клёв!

Вот сколько дел тем, кто захочет не только рыб ловить, но и помочь им.

**Побеседуйте с детьми по содержанию рассказа, задайте вопросы.**

**Прочитайте ещё раз и перескажите.**

**Слепите с детьми рыбку.**



**На прогулке понаблюдайте за деревьями.**

**Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут почки?»**

**Задачи.** Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения.

**Игровое упражнение «Забрасывание мешочков».**

**Задачи.** Закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, координацию движений

**П/и «Медведь и пчелы», «Море волнуется»**

**Трудовые поручения в огороде или на клумбах.**

**Задачи.** Формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу (грядку) к посадке семян цветов и к высадке рассады в грунт. Учить оценивать качество выполнения поручения.

**Спортивная игра бадминтон.**

Задачи. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры (при подаче перебрасывать волан через веревку, натянутую на высоте 1,5 м, ориентироваться в игре на партнера). Развивать глазомер, формировать умение регулировать силу и направление удара.

### **Вечером можете посмотреть Сборник серий "Чем заняться дома»**

" [#ДОМАВМЕСТЕ](#) Думаете, чем заняться дома с детьми на карантине? Посоветуемся с фиксиками: есть много увлекательных занятий! Играем, общаемся с друзьями по видеосвязи и с помощью световых сигналов, собираем мебель и конструкторы, поем, строим кормушки и смотримультфильмы! <https://www.youtube.com/watch?v=sK771VwuGzQ>

